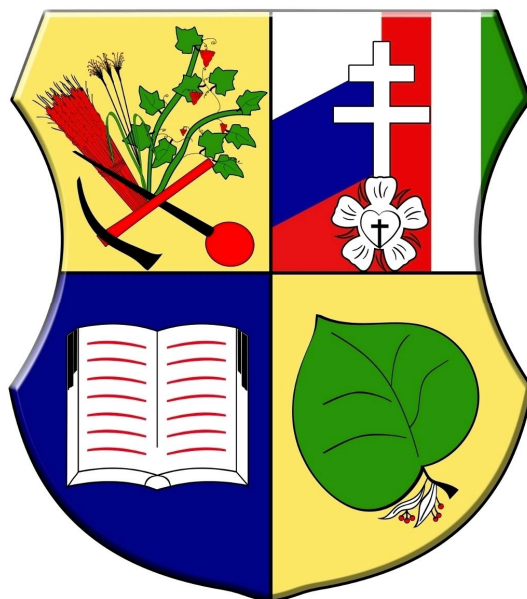


**ORSZÁGOS SZLOVÁK ÖNKORMÁNYZAT
KÖZOKTATÁSI
ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSE ÉS
INTÉZKEDÉSI TERVE**

2010-2014.



**Készítette: Pocsai Enikő
esélyegyenlőségi szakértő**

I. BEVEZETÉS	
Jogszabályi háttér.....	4
II. KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉS	
1. Általános helyzetelemzés.....	7
2. Települések (Sátoraljaújhely,Szarvas,Békéscsaba) háttér adatai	
2.1. Demográfiai mutatók.....	10
2.2. Külterületen élők.....	12
2.3. Szociális helyzet a településeken.....	14
3. A településeken élők (Sátoraljaújhely,Szarvas,Békéscsaba) számára elérhető közszolgáltatások	
3.1. A közszolgáltatások elérhetőség.....	17
3.2. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere.....	22
3.3. A 3-18 éves korosztály közoktatási (óvodai, iskolai) ellátottsága.....	23
3.3.1. Óvodai nevelés.....	23
3.3.2. Általános iskolai nevelés-oktatás.....	25
3.3.3. Középfokú oktatás-nevelés.....	29
3.3.4. Az oktatás eredményessége.....	30
3.4. Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás.....	31
3.5. Nevelés-oktatás feltételeinek vizsgálata.....	31
3.5.1. Humán erőforrás és szakos ellátottság.....	31
3.5.2. Infrastrukturális feltételek.....	32
4. A fenntartó által működtetett közoktatási intézmények vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból	
4.1. Napközi Otthonos Óvodák (Békéscsaba,Szarvas).....	34
4.1.1. Az intézmény összetétele a hátrányos helyzetre vonatkozóan.....	35
4.1.2. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményekben.....	38
4.1.3. Intézményi és szervezeti együttműködések.....	39
4.2. Általános Iskolák (Sátoraljaújhely,Szarvas,Békéscsaba).....	40
4.2.1. A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok.....	40
4.2.2. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok.....	48
4.2.2.1. A nevelés-oktatás eredményességét befolyásoló munka.....	48
4.2.2.2. Lemorzsolódás az intézményekben.....	49
4.2.2.3. A tanórán kívüli programokon való részvétel.....	52
4.2.2.4. Az iskolán kívüli segítő programokban való részvétel.....	55
4.2.2.5. A kompetenciamérés eredményei.....	57
4.2.2.6. Továbbtanulási mutatók.....	59
4.2.3. A nevelés-oktatása infrastrukturális feltételei.....	63
4.2.4. Intézményi és szervezeti együttműködések.....	66

4.3.	Középiskola (Békéscsaba).....	68
4.3.1.	A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok.....	68
4.3.2.	Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok.....	69
4.3.2.1.	A nevelés-oktatás eredményességét befolyásoló munka.....	69
4.3.2.2.	Lemorzsolódás az intézményben.....	70
4.3.2.3.	A tanórán kívüli programokon való részvétel.....	71
4.3.2.4.	Az iskolán kívüli segítő programokban való részvétel.....	71
4.3.2.5.	A kompetenciamérés eredményei.....	72
4.3.3.	A nevelés-oktatása infrastrukturális feltételei.....	72
4.3.4.	Intézményi és szervezeti együttműködés.....	72
5.	Összegzés.....	72

III. KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV

6.	Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata.....	75
7.	Az Intézkedési Terv célja.....	102
8.	Akcióterv.....	104
9.	Megvalósulást segítő egyéb programok.....	110
10.	Kockázatelemzés.....	111
11.	Konzultáció, Monitoring, Visszacsatolás.....	115
	11. 1. Konzultáció és visszacsatolás.....	115
	11. 2. Monitoring és nyilvánosság.....	115
12.	Kötelezettségek és Felelősségi körök.....	116
13.	Érvényesülés, Módosítás.....	117
14.	Záradék.....	117

BEVEZETÉS

TÖRVÉNYI SZABÁLYOZÁS

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról bevezetőjében kimondja, hogy:

Az Országgyűlés

elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen,

azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára,

kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség,

tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban a törvény, a nevelési-oktatási folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri,

továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszereken belüli, valamint az iskolarendszereken kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

Az Oktatás és Kulturális Minisztérium (OKM) egyebek mellett a közoktatásról szóló 1993. LXXIX. törvény 89. §-ával értelmében írandó települési közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv kapcsán különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánja ösztönözni.

A legfrissebb kutatások szerint a közoktatásban jelen lévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz, és továbbmélyítik a társadalmi különbségeket. E jelenség egyébként nemcsak a hivatkozott törvény kapcsán vet fel kérdéseket, hanem gyengíti a társadalmi kohéziót és rontja Magyarország versenyképességét is.

I. KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉS

1. Általános helyzetelemzés

Az Országos Szlovák Önkormányzat felkérése alapján készült el a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv. A fenntartó három városban működtet nevelési-oktatási intézményeket. Ennek alapján a dokumentum Sátoraljaújhely, Szarvas és Békéscsaba település eseteiben vizsgálja az esélyegyenlőség érvényesülését.

A közoktatási feladatok ellátására az Országos Szlovák Önkormányzat és a települési önkormányzatok között Közoktatási Megállapodások jöttek létre. Az intézmények az ebben foglaltak alapján végzik feladatukat, biztosítják az esélyegyenlőséget a halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekeinek és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását. A dokumentum célja, hogy megvizsgálja a Szlovák Önkormányzat fenntartásában lévő oktatási-nevelési intézmények szerepét a közoktatás területén az esélyegyenlőség érvényesítésében.

Ebben a fejezetben kerül sor a települések általános közoktatási helyzetének bemutatására.

Szarvas

A Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 1995-től folyamatosan napirenden tartotta az intézményeinek strukturális átalakítását annak érdekében, hogy azok elvárható szintű működése minél kisebb költséggel valósulhasson meg.

1999. augusztus 1-től a Benka Gyula Általános Iskolát, a Fő Téri Általános Iskolát és a Petőfi Sándor Általános Iskolát közös igazgatás alá vonta. 2000. július 1-től az Evangélikus Egyház szándékát akceptálva Szarvas Város Általános Iskolájának Benka Gyula Tagiskolája egyházi fenntartású iskola lett. 2000. augusztus 28-án Szarvas Város Óvodája, mint óvodai intézményegység Szarvas Város Általános Iskolájának struktúrájába került, annak feladatbővítésével.

1999. szeptember 1-től határozatlan időre, a Vásártéri tagóvoda az Újtemplomi Egyházközség fenntartásába került. 2000. július 1-től a Székely Mihály

Szaktanácsképző, Szakközépiskola és Diákotthon fenntartója Békés megye Önkormányzata.

A Szlovák Általános Iskola feladatköre a hetvenes évektől az óvodai neveléssel bővült. 1990-től a növekvő igényekre reagálva 2 óvodai csoportban, majd 1993. évtől 3 csoportban folyik az óvodai nevelőmunka, majd 2004. szeptemberétől beindult a 4. csoport.

Szarvas Város Önkormányzata az intézmény fenntartói jogát átadta az Országos Szlovák Kisebbségi Önkormányzatnak 2004. július 1-vel.

Az önkormányzat fenntartásában lévő egy óvoda és egy általános iskola azt eredményezi, hogy a településnek egyetlen kötelező felvételt biztosító óvodája és általános iskolája van.

A Chován Kálmán Művészeti Alapiskolában jó ideig kizárólag alapfokú zeneoktatás folyt. 1992. évtől a néptánc, 1996. évtől a képzőművészet, majd 1998. évtől a társastánc képzés is felkerült az intézmény képzési palettájára.

A Pedagógiai Szakszolgálat feladatai közül a nevelési tanácsadást a Családsegítő és Gondozási Központ végzi nemcsak közigazgatási határon belül, hanem körzeti kiterjedésben is. Az intézmény fenntartása 2006. augusztus 1. napjától fenntartását átvette a Körös-szögi Kistérség Többcélú Társulása, és ezzel egy időben és ezt megelőzően is tovább bővült az általa ellátandó feladatok köre (gyógytestnevelés, logopédia, korai fejlesztés, pályaválasztási tanácsadás).

2006. szeptember 1. napjától új általános iskolai feladatokat ellátó intézmény kezdte meg működését az Újtemplomi Evangélikus Egyházközség fenntartásába.

2007. augusztus 1. napjától a városi önkormányzat a Székely Mihály Szakközépiskola és a fenntartásában lévő három nevelés-oktatási intézményből létrehozott egy többcélú közös igazgatású közoktatási intézményt (Szarvas Város Közoktatási Intézménye Vajda Péter Gimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma, Székely Mihály Szakképző Iskolája, Fő téri Általános Iskolája és Óvodája). Így egy intézmény keretében belül kerül ellátásra: az óvodai nevelés, az általános iskolai, a gimnáziumi, szakiskolai a szakközépiskolai nevelés-oktatás, kollégiumi feladatok ellátása, valamint a szakképzés.

2008. augusztus 1-től többcélú intézmény részévé vált a Városi Könyvtár.

Így jött létre a most működő többcélú intézmény, Szarvas Város Közoktatási és Közgűjteményi Intézménye Vajda Péter Gimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma Székely Mihály Szakképző Iskolája Fő téri Általános Iskolája és Óvodája Nyilvános Könyvtára.

Ezen intézmény létrehozásával egy időben az Önkormányzat létrehozta a Chován Kálmán Művészeti Alapiskola, Vajda Péter Művelődési Központ és Turul Mozi, Tessedik Sámuel Múzeum összevonásával a Szarvasi Általános Művelődési Központ Chován Kálmán Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Vajda Péter Művelődési Központ Tessedik Sámuel Közérdekű Muzeális Gyűjtemény, Kiállítóhely és Szárazmalom elnevezésű többcélú intézményt.

2008. szeptember 1-től a Körös-szögi Kistérség Többcélú Társulás Szociális és Gyermekjóléti Intézménye két különálló Intézménnyé alakult, különválasztva ezzel a különböző szociális területek ellátását. A külön való intézmények közül, a Körös-szögi Kistérség Többcélú Társulás Humán Szolgáltató Központ intézménye látja el a nevelési tanácsadást, családsegítést.

Sátoraljaújhely

Sátoraljaújhely oktatási struktúrája sokszínű. Szegmenseiben megtalálható egy bölcsőde, Hétszínvirág Központi Óvoda öt tagintézményével, továbbá négy tagintézményből álló általános iskola, Kazinczy Ferenc Általános Iskola Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű, Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény. Egy megyei fenntartású Deák Úti Általános Iskola és Speciális Szakiskola, az egyházi Árpád-házi Szent Margit Általános Iskola és az alapfokú képzés láncolatát kiegészíti még a 60 éves Magyar-Szlovák Két Tanítási Nyelvű Nemzetiségi Általános Iskola és Kollégium.

A város középiskolái is nagyon széles kínálatot nyújtanak. Magyar-Szlovák Két Tanítási Nyelvű Nemzetiségi Általános Iskola és Kollégium, Kossuth Lajos Gimnázium és Szakközépiskola, Kollégium és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, valamint Trefort Ágoston Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézet és végezetül a Szepsi Laczkó Máté Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium. A fenti oktatási intézmények működtetését négy kollégium szolgáltatása egészíti ki.

Sátoraljaújhely Város Önkormányzata az intézmény fenntartói jogát 2007.július 7. napjával adta át az Országos Szlovák Önkormányzatnak.

Békéscsaba

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata biztosítja a közoktatás teljes kínálatát a településen élők számára. Ezáltal működik óvoda, általános iskola, művészeti képzés (és középfokú oktatás). A szolgáltatást nyújtók között találjuk a város önkormányzata által fenntartott intézményeket. Ezen felül a nem önkormányzati fenntartók is jelen vannak a közoktatási feladatok ellátásában, mint a Szlovák Kisebbségi Önkormányzat és a történelmi egyházak.

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartói jogát a Szlovák Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium esetében 2005. július 1. napjával adta át az Országos Szlovák Önkormányzatnak.

2.Települések(Sátoraljaújhely,Szarvas,Békéscsaba)

háttéradatai

SÁTORALJAÚJHELY

2.1. Demográfiai mutatók

Lakónépesség száma	15 901
Állandó népesség száma	16 592
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	413
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	447
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	1 568
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	1 206
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-2127

Az állandó népesség 2,7%-a tartozik az óvodás (3-5 évesek), 9,4%-a pedig az általános iskolai 6-14 évesek korosztályhoz.

Az állandó népesség száma, a rendszerváltás óta lassú ütemű csökkenést mutat.

SZARVAS

Demográfiai mutatók

Lakónépesség száma	17406
Állandó népesség száma	17 350
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	449
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	445
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	1 415
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	1 086
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-1680

Az állandó népesség 2,5%-a tartozik az óvodás (3-5 évesek), 8,1%-a pedig az általános iskolai 6-14 évesek korosztályhoz.

Az állandó népesség száma, a rendszerváltás óta lassú ütemű csökkenést mutat. A csökkenés oka feltehetőleg az alacsony születésszám és a magas halálozási szám arányából adódik.

Szarvas nem vonzza a beköltözőket, külföldről elvétele költöznek a településre, de távolabbi helyekről, városokból, községekből sem nagyon jellemző a bevándorlás.

Az elköltözés sem nagyon jellemző, ha mégis máshol telepednek le, akkor a megyeszékhelyet és Budapestet választják. Akik a megyeszékhelyre illetve a fővárosba mennek, azok főleg felsőfokú tanulmányaikat végzők, akik nem kívánnak visszajönni a szülővárosukba, hanem máshol keresnek megélhetést.

BÉKÉSCSABA

Demográfiai mutatók

Lakónépesség száma	64 429
Állandó népesség száma	63 161
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	1 504
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	1 533
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	4 937
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	3 832
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-4055

Az állandó népesség 2,4%-a tartozik az óvodás (3-5 évesek), 7,8%-a pedig az általános iskolai 6-14 évesek korosztályhoz.

Az állandó népesség száma, a rendszerváltás óta lassú ütemű csökkenést mutat.

Az elvándorlás az ország különböző városaiba, elsősorban a fővárosba irányul.

2. 2. Külterületen élők

Külterületen élők száma SÁTORALJAÚJHELY		Összesen / gyermek	Hátrányos helyzetűek / halmozottan hátrányos helyzetűek
ebből	3-14 éves gyermekek száma	1700	931
	ebből óvodába jár	526	268
	általános iskolás tanulók száma	1174	663

A településhez nagyon sok külterület tartozik: Károlyfalva, Némahegy, Rudabányácska, Széphalom, Várhegy, Alsóesztáva, Bányihegy, Bereckihíd, Bodadúló, Boglyoskadúló, Feketehegy, Kiscepre-Nagycepre, Köveshegy, Pajtás utca, Szárhegy, Szőlő utcs, Vásártanya, Veresföld, Veresharaszt, Vióka. /Forrás: KSH 2001./

A külterületeken élő családok nem megfelelő körülmények között a településtől távol élnek. Az itt élő gyermek több mint 50%-a halmozottan hátrányos helyzetű.

Ennek javítása javasolt a város önkormányzatának, mivel ebben a lakókörnyezetben nem teljes körűen biztosított ezeknek a gyermekeknek az általános iskola előtti megfelelő felkészítése.

Külterületen élők száma SZARVAS		Összesen / gyermek	Hátrányos helyzetűek / halmozottan hátrányos helyzetűek
		2171	
ebből	3-14 éves gyermekek száma	236	n.a.
	ebből I óvodába jár	56	5/3
	általános iskolás tanulók száma	180	n.a.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számáról a település nem rendelkezik teljes körű adatokkal.

A településhez több külterület tartozik: Annaliget, Tanyák (I.ker.-VIII.ker.). /Forrás:KSH 2001./

A külterületen élők számáról pontos adat áll rendelkezésre, a 236 fő tartozik a 3-14 éves korosztályhoz. Az itt élő családok nehéz körülmények között a településtől távol élnek. Az itt élő gyermekek esélyegyenlőségi háttere nem ismert, ennek feltérképezése az önkormányzat kötelező feladata kell, hogy legyen.

Ennek megoldása érdekében mindenképpen lépéseket kell tenni a város önkormányzatának, mivel így konkrét célok nem határozhatóak meg.

Külterületen élők száma BÉKÉSCSABA		Összesen / gyermek	Hátrányos helyzetűek / halmozottan hátrányos helyzetűek
		3105	
ebből	3-14 éves gyermekek száma	263	n.a
	ebből óvodába jár	90	n.a
	általános iskolás tanulók száma	153	n.a.

A településhez az alábbi külterületek tartoznak: Fényesi utca, Gerla, Mezőmegyer, Felsőnyomás, Fényes I., Fürjes, Gerlai külterület, Kerek, Kistrét, Nagyrét. /Forrás:KSH 2001./

A külterületeken 263 fő tartozik a 3-14 éves korosztályhoz. Az itt élő családok nem megfelelő körülmények között a településtől távol élnek. Az itt élő gyermek halmozottan hátrányos helyzetéről nincs adat. A 110 fő óvodás korú gyermek közül 90 gyermek jár be az óvodába.

A HHH helyzet felülvizsgálata, illetve a 3 év fölötti gyermekek beóvodázása megoldása érdekében mindenképpen lépéseket kell tenni, ezek az akciótervben rögzítésre kerülnek, amely a városi önkormányzat feladata a jövőre nézve.

2. 3. Szociális helyzet a településeken

SÁTORALJAÚJHELY		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		1134
Ebből tartósan munkanélküli		288
Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt ?		n.a.
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt ?		67
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		n.a.
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	n.a.
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	n.a.

Jelenleg Sátoraljaújhelyen 1134 munkanélkülit tartanak számon, ez az állandó népesség 6,8 %-a. A munkanélküliek 25,4 %-a tartósan nem tud elhelyezkedni. Nem áll rendelkezésre jelenleg adat, hogy hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. Így nem lehet azt sem megállapítani, hogy a HHH szülői nyilatkozatok milyen mértékben vannak felmérve.

Az intézményi adatokból valószínűsíthető, hogy a város területén folyamatosan nyilatkoztatják a szülőket a HHH státusz megállapításához.

Mindezek ismeretében az esélyegyenlőség hiányosságaira vonatkozóan megállapításokat nem tehetünk, mivel az intézmény birtokában nincsenek városi adatok.

SZARVAS		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		1237
Ebből tartósan munkanélküli		880
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?		255
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?		255
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		761
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	196
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	565

Jelenleg Szarvason 1237 munkanélkülit tartanak számon, ez az állandó népesség 7,1 %-a. A munkanélküliek 71,1 %-a tartósan nem tud elhelyezkedni, ami igen magas arányt mutat. Jelenleg 761 gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. Ez a (3395 fős) 0-18 éves korosztály 22,4 %-a.

Egyelőre még nagyon alacsony azoknak a gyermekeknek a száma, akiknek többszörösen hátrányos helyzetűek nyilatkoztak szülei, ez mindössze 196 esetben történt meg. 565 olyan gyermek él a településen, akik RGYK-ban részesülnek, de a szülők nem tették meg a HHH státusz legitimálásához szükséges nyilatkozatot.

Ezen a gyakorlaton, a gyermekek érdekében, mindenképpen változtatni kell a város önkormányzatának. A probléma megoldására javasolt intézkedéseket az esélyegyenlőségi akciótervben rögzíteni kell.

BÉKÉSCSABA		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		3156
Ebből tartósan munkanélküli		895
Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?		1020
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?		1053
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		2116
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	395
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	1721

Békéscsabán 3156 munkanélkülit tartanak számon, ez az állandó népesség 4,9%-a. A munkanélküliek 28,3%-a tartósan nem tud elhelyezkedni. Jelenleg 2116 gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. Ez a (11 806 fős) 0-18 éves korosztály 17,9%-a.

Egyelőre még nagyon alacsony azoknak a gyermekeknek a száma, akiknek többszörösen hátrányos helyzetűek nyilatkoztak szülei, ez mindössze 395 esetben történt meg. 1721 olyan gyermek él a településen, akiről tudott a halmozottan hátrányos helyzet, de a szülők nem tették meg az ennek legitimálásához szükséges nyilatkozatot.

Ezen a gyakorlaton, a gyermekek érdekében, mindenképpen változtatni kell. A probléma megoldására a város önkormányzatának intézkedéseket kell tennie, az esélyegyenlőségi akciótervben erre utalás történik.

3. A településeken élők számára elérhető közszolgáltatások

3.1. A közszolgáltatások elérhetősége

Sátoraljaújhelyen a közoktatási intézményi feladatok – óvoda, általános iskola (1-4.,5-8. évfolyamon,) – helyben megoldottak.

Az alapfokú művészetoktatáson belül a táncművészeti-és zeneművészeti ág is helyben ellátott, a tevékenységet Alapítványi Művészetoktatási Intézmény látja el.

A közoktatási szakszolgálati feladatok közül minden szolgáltatás helyben megoldott.

A szakszolgálati tevékenységeket a város fenntartásában működő Egységes Pedagógiai Szakmai és Szakszolgáltató Intézmény keretében látják el.

A gyermekjóléti szolgáltatást a SKTT biztosítja a Sátoraljaújhely Város Önkormányzata fenntartásában működő Egyesített Szociális Intézmény közreműködésével. Megoldott a településen a bölcsőde, a családi napközi, az iskolai napközi, viszont ellátatlan a családok átmeneti otthona.

SÁTORALJAÚJHELY

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(e k). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai nevelés, oktatás 1-4. évfolyamon	X			
Általános iskolai nevelés, oktatás 5-8. évfolyamon	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Gyógypedagógiai	X			

tanácsadás				
Korai fejlesztés és gondozás	X			
Fejlesztő felkészítés	X			
Nevelési tanácsadás	X			
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	X			
Gyógy testnevelés	X			
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi	X			
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet				X
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona				X

Szarvason a közoktatási intézményi feladatok – óvoda, általános iskola (1-4.,5-8. évfolyamon,) – helyben megoldottak.

Az alapfokú művészetoktatáson belül a tánc (nép és társas)- zene –és képzőművészeti ágak helyben ellátottak, a tevékenységet a Chován Kálmán Művészeti Alapiskola látja el.

A közoktatási szakszolgálati feladatok közül majdnem minden szolgáltatás helyben megoldott, kivétel a fejlesztő felkészítés, amely szolgáltatást az 50 km-re lévő Békéscsabán biztosítják.

A szakszolgálati tevékenységeket a Körös-szögi Kistérség Többcélú Társulás fenntartásában működő Családsegítő és Gondozási Központ végzi.

A gyermekjóléti szolgáltatást a Körös-szögi Kistérség Többcélú Társulás fenntartásában működő Családsegítő és Gondozási Központ biztosítja.

Szarvason a házi gyermekfelügyelet és a családok átmeneti otthona kivételével minden gyermekjóléti alapellátás helyben elérhető. Még családi napközi is van, ami más településeken alig jellemző.

SZARVAS

Közzolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(e k). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai nevelés, oktatás 1-4. évfolyamon	X			
Általános iskolai nevelés, oktatás 5-8. évfolyamon	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Gyógypedagógiai tanácsadás	X			
Korai fejlesztés és gondozás	X			
Fejlesztő felkészítés		Békéscsaba 50 km		
Nevelési tanácsadás	X			
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtanulási, pályaválasztási	X			

tanácsadás				
Gyógy testnevelés	X			
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi	X			
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet				X
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona				X

BÉKÉSCSABA

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(e k). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai nevelés, oktatás 1-4. évfolyamon	X			
Általános iskolai nevelés, oktatás 5-8. évfolyamon	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				

Gyógypedagógiai tanácsadás	X			
Korai fejlesztés és gondozás	X			
Fejlesztő felkészítés	X			
Nevelési tanácsadás	X			
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	X			
Gyógy testnevelés	X			
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi	X			
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet	X			
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona	X			

Békéscsabán a közoktatási intézményi feladatok – óvoda, általános iskola (1-4.,5-8. évfolyamon,), – helyben megoldottak.

Az alapfokú művészetoktatást a Bartók Béla Művészeti Szakközépiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Zeneiskola látja el.

A fenti közszolgáltatások tekintetében tehát Békéscsabán nincs ellátatlan terület. A szolgáltatásokat a gyermekjóléti szolgáltatás, a családi napközi és a családok átmeneti otthona kivételével a város saját fenntartású intézményeivel biztosítja.

A gyermekjóléti szolgáltatás és a családok átmeneti otthona többcélú kistérségi társulás fenntartásában, a családi napközi civil szervezet fenntartásában működik.

A közoktatási szakszolgálati feladatok közül a fejlesztő felkészítést Békés Megye Önkormányzata látja el a békéscsabai lakosok számára is.

3. 2. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

Közszolgáltató- sok SÁTORALJAÚJHELY SZARVAS BÉKÉSCSABA	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	többcélú társulás	megyei önkormányzat	e-gyéb
Óvodai nevelés	X, X		X	X		X
Ált. iskolai nevelés, oktatás	X, X, X		X	X		X
Alapfokú művészetoktatás	X		X	X		
Gyógypedagógiai tanácsadás	X			X	X	
Korai fejlesztés és gondozás	X			X	X	
Fejlesztő felkészítés		X		X	X	
Nevelési tanácsadás	X, X			X		
Logopédiai ellátás	X, X			X		X
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás	X, X			X		
Gyógy testnevelés	X		X	X		X
Gyermekjóléti szolgáltatás				X, X		
Bölcsőde	X		X	X		
Családi napközi				X		X, X
Iskolai napközi	X, X, X		X	X		X
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona				X		

Mindhárom településen (Sátoraljaújhely, Szarvas, Békéscsaba) az óvodai nevelést, az általános iskolai nevelést és oktatást az Országos Szlovák Önkormányzat saját fenntartásában működteti. A táblázatban bemutatásra kerülnek a települések városi intézményeinek fenntartói hátterei is. Látható, hogy a városok jellemzően a társulási formában (önkormányzati, kistérségi) látják el a közoktatási feladatokat. Jellemző még, hogy az önkormányzatok saját fenntartásban működtetik a közoktatási feladat ellátást.

A szakszolgálati –és a szociális feladat ellátás a városi önkormányzatok által fenntartott intézményeiken keresztül minden esetben megoldott.

Vannak olyan ellátási formák, amelyeket egyéb (alapítvány, civil szervezetek) fenntartásban működtetnek, mint óvoda, ált. iskola, logopédia, gyógy testnevelés, családi napközi , amely ellátások színesítik a városi kínálatot.

Sátoraljaújhelyben a gyógypedagógiai tanácsadást, a korai fejlesztést gondozást, a fejlesztő felkészítést a megyei önkormányzat által látja el a település.

3.3. A 3-18 éves korosztály közoktatási (óvodai, iskolai) ellátottsága

3.3.1. Óvodai nevelés

SZARVAS

Óvodai intézmények száma	5
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	7
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	615
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	563
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	192
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	26
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	n.a
Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	3
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	0
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	22

Szarvason öt óvodai intézmény, hét telephellyel működik. A Szlovák Önkormányzat fenntartásában egy közös igazgatású óvoda található.

Az óvodai férőhelyek szám: 615. Az adatok szerint a gyermeklétszám 563 fő. Az intézmény kihasználtsága így 91,5 %-os.

Az óvodákban 22 csoport működik. A csoportok átlagléttszáma: 25,5 fő, ami kismértékben meghaladja az oktatási törvényben előírt csoportlétszámokat.

Az óvodás gyermekek 34,1%-a (192 fő) hátrányos helyzetű.

HHH gyermekek aránya mindössze 4,6 % (26 fő).

Jelenleg nincs SNI gyermek.

Megjegyzendő, hogy a HHH létszám nem teljes körű, így erre vonatkozólag megállapításokat nem tehetünk.

BÉKÉSCSABA

Óvodai intézmények száma	10
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	11
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	2230
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1754
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	416
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	66
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	n.a.
Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	n.a.
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	8
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	75

Békéscsabán 10 óvodai intézmény, 11 telephellyel működik. A Szlovák Önkormányzat fenntartásában egy közös igazgatású óvoda található.

Az óvodai férőhelyek száma: 2230 Az adatok szerint a gyermeklétszám 1754 fő. Az intézmény kihasználtsága így 78,6%-os.

Az óvodákban 75 csoport működik. A csoportok átlagléttszáma: 23,38 fő, ami teljesen optimális, tehát megfelel az oktatási törvényben előírt csoportlétszámnak.

Az óvodás gyermekek 23,7 %-a (416 fő) hátrányos helyzetű.

HHH gyermekek aránya mindössze 3,76 % (66 fő).

Jelenleg 8 fő SNI gyermek jár a település óvodáiba.

Az óvodai neveléssel kapcsolatos részletes elemzés „Az intézmények vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból” c. részénél található.

3.3.2. Általános iskolai nevelés-oktatás

Sátoraljaújhelyen négy általános iskola, négy feladat ellátási helyet tart fenn intézményeket.

Arra vonatkozólag nem áll rendelkezésre adat, hogy milyen mértékű az intézmények kapacitás kihasználtsága.

Az intézménybe járó gyermekek 49,6 %-a hátrányos helyzetű (HH). A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya is elég magas: 23,1 %.

Az összes tanulólétszámból az SNI tanulói arányt nem lehet beazonosítani, nincs hozzá adat.

Az iskolások között 644 tanuló veszi igénybe a napközit, ez az összes tanulólétszámon belül igen magas arány 54,8 %-a.

Az általános iskolai neveléssel, oktatással kapcsolatos részletes elemzés „Az intézmények vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból” c. részénél találh

SÁTORALJAÚJHELY

Általános iskolai intézmények száma:	4
Általános iskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	4
A település általános iskolai tanulóinak száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	1173
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	1174
Általános iskolai magántanulók száma	1
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	n.a
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	n.a.

Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	583
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	272
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	117
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	179
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	644
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	n.a.

A **szarvasi** általános iskolákban az 1-8. évfolyamos általános iskolai nevelés-oktatás folyik. Négy közoktatási intézmény működik a városban, hat feladat-ellátási hellyel.

Az általános iskola férőhely kapacitás kihasználtságát adatok hiányában nem lehet megadni.

Az intézményekbe járó gyermekek 37 %-a hátrányos helyzetű (HH). A halmazottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya viszonylag alacsony: 5,9 %. Valószínűsíthető, hogy nem teljes körű a felmérés.

Az összes tanulólétszámból 85 fő az SNI tanuló. Arányuk 6,1 %, ami nem haladja meg az országos 7 %-ot. Közülük nem ismert, hogy hány tanuló enyhe fokban értelmi fogyatékos.

Az intézményekben 1110 tanuló veszi igénybe a napközit, ez az összes tanulólétszám 80 %-a, ami figyelemreméltó adat.

Az általános iskolai neveléssel, oktatással kapcsolatos részletes elemzés „Az intézmények vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból” c. részénél található

SZARVAS

Általános iskolai intézmények száma:	4
Általános iskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	6
A település általános iskolai tanulóinak száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	1381
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	1387
Általános iskolai magántanulók száma	6
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	85
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	17
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	514
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	83
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	153
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	220
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	1110
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	n.a.

A **békéscsabai** általános iskolákban az 1-8. évfolyamos általános iskolai nevelés-oktatás folyik. 10 közoktatási intézmény működik a városban, 10 feladat-ellátási hellyel.

Az általános iskola férőhely kapacitás kihasználtságát adatok hiányában nem lehet megadni.

Az intézményekbe járó gyermekek 27,9%-a hátrányos helyzetű (HH). A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya: 2,22%. Valószínűsíthető, hogy nem teljes körű a felmérés.

Az összes tanulólétszámból 451 fő az SNI tanuló. Arányuk 11,0 %, ami rendkívül magas arányt produkál, 1,5-szerese az országos 7 %-os értéknek. Közülük nem ismert, hogy hány tanuló enyhe fokban értelmi fogyatékos.

Az intézményekben 2659 tanuló veszi igénybe a napközit, ez az összes tanulólétszám 65%-a, ami figyelemreméltó adat.

Az általános iskolai neveléssel, oktatással kapcsolatos részletes elemzés „Az intézmények vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból” c. részénél található.

BÉKÉSCSABA

Általános iskolai intézmények száma:	10
Általános iskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	10
A település általános iskolai tanulóinak száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	4056
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	4090
Általános iskolai magántanulók száma	34
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	451
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	112
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	1142
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	91
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	511
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	590
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	2659
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	n.a.

3.3.3. Középfokú oktatás-nevelés

Békéscsabán a középiskolás korú tanulók iskoláztatásában 10 önkormányzati, 1 egyházi és több civil szervezet által fenntartott középiskola vesz részt. Utóbbiak az érettségire épülő szakképzés feladataira vállalkoznak felnőttoktatás formájában.

Az Országos Szlovák Önkormányzat fenntartásában egyedül Békéscsabán működik középiskola, 4. évfolyamos gimnáziummal. A tanulók többsége az intézmény általános iskolájából érkezik, akiknek a középfokú oktatása ezáltal megoldott.

Középiskolai intézmények száma:	10
Középiskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	24
A település középiskolai tanulóinak száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	7100
Középiskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	7126
Középiskolai magántanulók száma	26
Sajátos nevelési igényű középiskolai tanulók száma	507
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő középiskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	102
Hátrányos helyzetű középiskolai tanulók száma	1313
Halmozottan hátrányos helyzetű középiskolai tanulók száma	111
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	n.a.

Az intézményekbe járó tanulók 18,4%-a hátrányos helyzetű (HH). A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya rendkívül alacsony: 1,55%. Valószínűsíthető, hogy a település nem rendelkezik teljes körű a felméréssel a szülői nyilatkozatok hiányában.

Az összes tanulólétszámból 1142 fő az SNI tanuló. Arányuk 7,1 %, ami még elfogadható mértéket mutat az országos 7 %-hoz képest. Közülük nem ismert, hogy az intézményekbe hány enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló jár.

3. 3. 4. Az oktatás eredményessége

Sátoraljaújhely

Az intézményben a lemorzsolódás aránya jelenleg nagyon alacsony. Az évfolyamismétlők aránya messze az országos átlag alatt marad, évente legfeljebb egy-két fő. Közülük évente általában egy tanuló a többszörösen hátrányos helyzetű.

250 óránál többet hiányzó tanuló csak a 2007/2008. évben volt, az egy fő HHH statuszú. Az intézményben magántanuló évek óta nem volt.

A kompetenciamérés meglévő értékei – mind matematikából, mind szövegértésből – az országos átlag alattiak. Ez alól kivételt képeznek a 2007. év matematika 8. évfolyam, illetve a 2008. év matematika 6. évfolyam és szövegértés 8. évfolyam eredményei. Ezek az eredmények 110 %-os teljesítményt mutatnak.

Szarvas

Az intézményben a lemorzsolódás aránya jelenleg nagyon kicsi. Az évfolyamismétlők aránya messze az országos átlag alatt marad. Évfolyamismétlő az elmúlt 5 tanévben csupán 1 tanuló volt, ebből 1 tanuló hátrányos helyzetű, adat a HHH nem áll rendelkezésre.

250 óránál többet hiányzó és magántanuló évek óta nem volt.

A meglévő értékek évről-évre – mind matematikából, mind szövegértésből – az országos átlag alattiak. Csupán a 2004. évi nyolcadikos szövegértés eredmény haladta meg az országos átlagot. Javasolt az intézmény ezen irányú elmozdulása, pedagógus továbbképzés figyelembe vételével

Békéscsaba

Az intézményben a lemorzsolódás aránya jelenleg és az elmúlt években nagyon alacsony volt. Az évfolyamismétlők aránya messze az országos átlag alatt marad, évente legfeljebb egy-három fő. Nincs adat arról, hogy közülük évente általában hány tanuló a többszörösen hátrányos helyzetű.

250 óránál többet hiányzó és magántanuló évek óta nem volt.

A meglévő értékek – mind matematikából, mind szövegértésből – az országos átlag körüliek vagy a felettiak. A legjobb eredményeket, 10%-ot meghaladóan 2004. évben ért el a nyolcadik osztály szövegértésből. Az iskola átlaga az országos átlag fölötti volt, 2009. évben hatodik osztály szövegértésből, nyolcadik osztály szövegértésből és matematikából, hatodikos szövegértés, 2008. évben nyolcadik osztály szövegértésből 2004. évben a hatodik osztály szövegértésből és matematikából. Ezek az eredmények nem haladták meg a 10 %-ot.

3. 4. Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás

Sátoraljaújhelyben a 2005/2006. és a 2006/2007. tanévekben részt vettek az integrációs programokban. A 2007. évben került sor az intézményfenntartó váltásra, ettől az évtől nem igényelték a kiegészítő normatívát.

Szarvason sem az óvodában sem az általános iskolában nem vették igénybe az elmúlt években a normatívát. Ésszerűnek tűnik, hisz olyan alacsony a HHH tanulók létszáma, amely nem is teszi indokolttá

A **békéscsabai** óvodában és az általános iskolában sem vették igénybe a normatívát, igaz ésszerűnek tűnik, hisz olyan alacsony a HHH tanulók létszáma, amely nem is teszi indokolttá.

3. 5. A nevelés-oktatás feltételeinek vizsgálata

3. 5.1. Humánerőforrás és szakos ellátottság

Sátoraljaújhely

Az általános iskolában a szakos ellátottság jelenleg részben biztosított.

A pedagógusok száma megfelel a törvényi előírásoknak, de nem megfelelő képesítésű pedagógus oktatja az ének-zene és a tánc-dráma tanítási órákat. E hiányosságban érintettek a halmozottan hátrányos helyzetű –és az SNI tanulók is.

A város fenntartásában működő szakszolgálat és az intézmény szakemberei látják el a szakszolgálati feladatot az iskolában.

Az intézményben nincs főállású tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, ezért a szakszolgálat munkatársa végzi a szükséges fejlesztéseket.

Szarvas

Az általános-és középiskolában a szakos ellátottság jelenleg biztosított.

Az óvodapedagógusok száma megfelel a törvényi előírásoknak. Az intézmény pedagógusai a kooperatív tanulás 30 órás képzésen vettek részt.

Az általános iskolai tanulók közül 4 fő, az gimnáziumi tanulók közül 5 fő vesz részt gyógy testnevelésen, melyet a város lát el

A logopédiai szakellátást az óvodások számára külső szakember végzi, szerződéses megállapodás alapján.

Az intézményben van egy gyógypedagógus fő állásban, aki az SNI és a BTM-es tanulók szükséges fejlesztéseit végzi.

Békéscsaba

Az intézményben a szakos ellátottság jelenleg biztosított.

Az óvodapedagógusok száma megfelel a törvényi előírásoknak, amely csoportonként írja elő 2 fő óvodapedagógus alkalmazását.

A logopédia ellátást az intézményen belül saját pedagógussal oldják meg. A gyógy testnevelés ellátásáról nem áll rendelkezésre információ.

Az intézményben van egy főállású tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus, ő végzi a szükséges fejlesztéseket.

3. 5. 2. Infrastrukturális feltételek

Sátoraljaújhely

Az épület az 1980.-as években épült, amely felújításra szorul és az épület akadály mentesítése még nem történt meg.

Jelenleg még vannak hiányosságok az intézmény létesítményeinek és eszközeinek tekintetében, nincs logopédiai foglalkoztató szoba.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatását csak integrált formában végzik, a minőségi neveléséhez-oktatásához szükséges minimum törvényi és szakmai előírásnak megfelelő feltételek egy része jelenleg még hiányzik.

Az infrastrukturális háttér, fejlesztésre szorul. A tárgyi feltételek javításra szorulnak, mert a hiányosságok a fejlesztő foglalkozások minőségét, a nevelő-oktató munka hatékonyságát befolyásolhatják.

Az általános iskola rendelkezik nyelvi laborral, számítástechnikai teremmel és tornateremmel. Az épületben nem kellett kialakítani szükségtermetet.

Szarvas

Az intézmény egésze a 2003. évben végbemenő beruházás során megszüpült, megújult, korszerű feltételekkel rendelkezik, ahol az esélyegyenlőség feltételei teljes egészében biztosítottak. Az akadálymentesítés megoldott, a felszereltség jónak mondható.

Munkájukat jelenleg 3 interaktív tábla segíti. Nagy előrelépést és lehetőséget fog jelenteni a fenntartó nyertes TIOP pályázatának kivitelezése, amikor 7 interaktív táblával gazdagodnak.

Nyelvi laborukban és az informatikai szaktanteremben 37 asztali számítógép és 11 laptop segíti munkájukat.

Az intézményben az esélyegyenlőség feltételei teljes mértékben biztosítottak, felszereltség szempontjából is.

Fejlesztésre szorul, melyre a fenntartói nyertes pályázat lehetőséget biztosít a digitális tananyag beszerzése.

Békéscsaba

A Szlovák Gimnázium, Általános iskola, Óvoda és Kollégium közel 50 éve épült épületben folyik, felújítására 1983-ban került sor. Az iskola akadálymentesítése nem megoldott. Oktatási helyiségei az épület belső átalakításával lettek kialakítva, majd később a szükséges helyiségek és létszám elhelyezhetősége miatt az emeletes épületre újabb szint került.

A további oktatási igények jelentkezésével a Puskin utca felől a művészeti oktatás részére faház épült, amely - a természetes elhasználódásból eredően ma már - gazdaságosan nem üzemeltethető. A fizika előadó a kazánház mellett átalakított termekben, külön épületben nyert elhelyezést.

A tanulók munkáját 1 számítástechnika terem 1 kémiai előadóterem segíti. A mindennapos testnevelés megvalósítását az épülethez szorosan kapcsolódó tornaterem biztosítja.

A korszerű oktatást és a pedagógusok munkáját 7 db interaktív tábla segíti, melyet az iskola a TIOP pályázat keretében nyert el.

Az intézmény elektromos hálózatának felújítása 2009/2010-es tanévben valósult meg.

Az épület egyes szerkezeti elemei elhasználódtak, felújításra szorulnak. Ezek megvalósítása folyamatban van a jelenleg megvalósuló pályázatok keretei között, illetve további pályázati források felhasználásával oldható meg.

Az intézmény teljes felújítása az elkövetkezendő időszakban további feladatokat ró az intézményre és annak fenntartójára.

4. A fenntartó által működtetett közoktatási intézmények vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból

4. 1. Napközi Otthonos Óvodák

Székhely : Óvoda

1114 Békéscsaba, Peter Jilemniczky u. 1.

Óvodai intézmények száma	1
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	90
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	79
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	20
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	n.a
Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	n.a
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	2
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	3

A statisztika szerint a gyermeklétszám 79 fő. Az intézmény kihasználtsági mutatója: 87,7%, ami még optimálisnak mondható.

Az óvodában három csoport működik. A csoportok átlagléttszáma: 26 fő.

Az óvodapedagógusok száma (5 fő) a három csoportra nem felel meg a törvényi előírásoknak, amely csoportonként írja elő 2 fő óvodapedagógus és 1 fő dajka alkalmazását.

Napközi Otthonos Óvoda

Székhely : Óvoda

5540 Szarvas, Szabadság u. 29.

Óvodai intézmények száma	1
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	n.a.
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	107
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	33
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	2
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	n.a
Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	n.a
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	2
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	4

A statisztika szerint a gyermeklétszám 107 fő. Az intézmény kapacitás kihasználtsága nem ismert a férőhelyek száma miatt.

Az óvodában négy csoport működik. A csoportok átlagléttszáma: 27 fő.

Az óvodapedagógusok száma (8 fő) a négy csoportra megfelel a törvényi előírásoknak, amely csoportonként írja elő 2 fő óvodapedagógus és 1 dajka alkalmazását.

4. 1.1. Az intézmény összetétele a hátrányos helyzetre vonatkozóan

Békéscsaba

A gyermekek 25,32 %-a (20 fő) hátrányos helyzetű.

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek aránya 0% (0 fő). Jelenleg az SNI és enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermek 2,53 %-ot (2 fő) tesznek ki.

Az óvodai csoportok összetétele a halmozottan hátrányos helyzetre vonatkozóan:

Óvoda neve	csoport	létszám az intézményben		
		Összesen	HH/HHH	SNI
Napközi Otthonos Óvoda	<i>Katica csoport</i>	28	6/ 0	1
	<i>Pillangó csoport</i>	22	10/ 0	1
	<i>Méhecske csoport</i>	29	4/0	0

Az intézményben 3 vegyes korösszetételű csoport működik, összesen 77 fő gyermekkel. A csoportbeosztást szülői igényeknek megfelelően és az egyes gyermekekre szabottan alakítják.

Az intézmény szinte maximális kapacitással működik, így nem biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának feltételei. Ha HHH gyermekek be óvodáztatására kerülne sor, nem lenne kiegyenlített a HHH arány az egyes óvodai csoportok között, csak abban az esetben, ha a csoportok összetétele teljesen újra elosztásra kerülne.

A bejárók és utazási feltételeik:

A gyermekek, létszáma			Összesen	HH / HHH	
			79	20/0	
ebből	Óvodába jár		79	20/0	
	ebből	más településről bejáró	0	0	
		ebből	tömegközlekedéssel	-	-
			iskolabussszal	-	-
			falugondnoki szolgálattal	-	-
egyéni (szülők szgk.-val)	-		-		

Szarvas

A gyermekek 30,8 %-a (33 fő) hátrányos helyzetű.

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek aránya mindössze 0,1 % (1 fő). Jelenleg az SNI gyermekek 1,8 %-ot (2 fő) tesznek ki. Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekekről nincs adat.

Az óvodai csoportok összetétele a halmozottan hátrányos helyzetre vonatkozóan:

Óvoda neve	csoport	létszám az intézményben		
		Összesen	HH/HHH	SNI
Napközi Otthonos Óvoda	<i>Kis csoport</i>	30	7/ 0	1
	<i>Középső csoport</i>	30	12/ 0	0
	<i>Nagy csoport</i>	28	7/0	1
	<i>Vegyes csoport</i>	19	7/1	0

Az óvodába összesen 107 gyermek jár, ebből 30 gyermek kiscsoportos, 30 gyermek középső csoportos és 28 gyermek nagycsoportos korú. Egy vegyes csoport működik, 19 fővel. A csoportbeosztást szülői igényeknek megfelelően és az egyes gyermekekre szabottan alakítják.

Az intézmény teljes kapacitással működik, így a HHH gyermekek felvételét nem tudnák biztosítani. Ez alól a vegyes összetételű csoport jelent kivételt. Az óvodás korosztályon belül az 1 fő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek intézményes nevelése biztosított.

A bejárók és utazási feltételeik:

A gyermekek, létszáma			Összesen	HH / HHH	
			107	33/1	
ebből	Óvodába jár		107	33/1	
	ebből	más településről bejáró	4	2/0	
		ebből	tömegközlekedéssel	4	2/0
			iskolabuszsal	-	-
			falugondnoki szolgálattal	-	-
			egyéni (szülők szgk.-val)	-	-

Az óvodába más településről bejáró gyermek összesen 4 fő van. Az ő utaztatásukat tömegközlekedéssel oldják meg. A bejárók között halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs.

4. 1.2. Infrastruktúra és hozzájárás az intézményben

A **békéscsabai** óvoda épülete már felújításra szorul. Az épületrészben nincs külön tornaterem, logopédiai foglalkoztató helyiség, ezen foglalkozásokra az általános iskola és gimnázium helyiségeit veszik igénybe. A tárgyi feltételek adottak, viszont javításra szorulnak, mert a hiányosságok a fejlesztő foglalkozások minőségét, valamint annak hatékonyságát befolyásolhatják. Az épületben nincs külön ebédlő, az étkeztetés a csoportszobákban zajlik.

Az infrastrukturális háttérrel pályázatok útján folyamatosan javítják.

A **szarvasi** intézmény 2003. évben végbemenő beruházás során megszépült, megújult, korszerű feltételekkel rendelkezik, ahol az esélyegyenlőség feltételei teljes egészében biztosítottak. Az épület teljes akadálymentesítése megoldott, a felszereltség jónak mondható. Az óvodások étkeztetése melegítő konyhával ellátott ebédlőben történik.

4.1.3. Intézményi és szervezeti együttműködések /Békéscsaba(X), Szarvas(X)/

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	rendszeres kapcsolat	alkalmi találkozók	nincs kapcsolat
Cigány kisebbségi önkormányzat		X, X	
Családsegítő	X	X	
Gyermekjóléti szolgálat	X	X	
Védőnők	X,X		
Civil szervezetek: Csabi Szlovákok szervezete, Városvédő Egyesület	X	X	
Szarvas Város Szlovák Önkormányzat	X		
Vernost' Szlovák Kulturális Kör	X		

A megfogalmazottak mind a **békéscsabai**, mind a **szarvasi** intézményekre jellemzőek. Rendszeres vagy alkalmi kapcsolatban vannak a védőnőkkel, a cigány kisebbségi önkormányzattal, a családsegítővel, és a gyermekjóléti szolgálattal. Ezeket a találkozókat havi szinten, egy-egy eset kapcsán tartják a.

A civil szervezetekkel alkalmi jellegű az intézmények kapcsolata. Ha bármilyen probléma adódik, soron kívül felveszik a kapcsolatot az érintettekkel. Rendszeres a kapcsolat a helyi szlovák önkormányzat illetékeseivel.

4. 2. Általános Iskolák

Székhely: Magyar-Szlovák Két Tanítási Nyelvű Nemzetiségi Általános Iskola (1-8. oszt)
3980 Sátoraljaújhely, Balassi Bálint u. 4.

4.2.1.A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok

Intézménybe járó tanulók létszáma	137 fő
1-4. évfolyamos tanulók	68 fő
5-8. évfolyamos tanulók	69 fő
SNI tanulók <i>integrált</i>	7 fő 7 fő
<i>gyógypedagógiai külön csoportban/összevont osztályban</i>	-
HH / HHH tanulók	84/29
<i>gyógypedagógiai külön csoportban/összevont osztályban</i>	-
Más településről bejárók	44
HH / HHH	22/4

Az intézménybe járó gyermekek 61,3 %-a hátrányos helyzetű. A HHH tanulók aránya is igen magas: 21,1 %.

Az összes tanulólétszámból 7 fő az SNI tanuló. Arányuk 5,1 %, ami nem haladja meg az országos átlagot a 7 %-ot. Az iskolába nem jár enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló.

Mindegyik SNI tanuló a szakvélemény alapján a többi tanulóval közösen is részt vehet az iskolai nevelésben, oktatásban.

Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént (a 14/1994. MKM rendeletben előírt gyakorisággal és időben). Ezt az intézményben megfelelően dokumentálják.

A közoktatási törvényben előírt feltételek alapján véve biztosítottak az SNI tanulók nevelése-oktatása tekintetében. Jelenleg nincs főállású gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos) az intézményben.

A 2010-2011. tanévben 102 tanuló vette igénybe a napközit, igen öröndetes tény, hogy az igénybe vevők közel 60 %-a HH, és HHH tanuló.

A tanulói összetétel osztályonként:

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint							
		normál (általános) tanterv			emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			gyógypedagógiai tagozat	
		összesen	HH/HHH	SNI	összesen	HH/HHH	SNI	összesen	HH/HHH
1.	16		/		16	10/2	0	0	0
2.	21		/		21	13/3	2	0	0
3.	14		/		14	9/4	0	0	0
4.	17		/		17	7/4	0	0	0
5.	17		/		17	14/5	3	0	0
6.	22		/		22	14/5	1	0	0
7.	13		/		13	8/3	0	0	0
8.	17		/		17	9/3	1	0	0

Az intézményben nincs olyan évfolyam, ahol párhuzamosan két osztály van. Tehát az évfolyamok közötti HH/ HHH és SNI tanulók arányát nem kell vizsgálni. Egyes évfolyamokon jellemzően magas a HH tanulók száma. Az SNI tanulók oktatása integrált formában történik.

Az intézményben két tanítási nyelvű iskolai oktatás működik, de nem működik gyógypedagógiai tagozat.

A bejárók és utazási feltételeik:

A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben			összesen	Halmazottan hátrányos helyzetű
			44	4
Alsós (1-4. évfolyamos)			18	0
ebből	más településről bejáró		18	0
	ebből	tömegközlekedéssel	18	0
		iskolabusszal		
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		
Felső (5-8. évfolyamos)			26	4
ebből	más településről bejáró		26	4
	ebből	tömegközlekedéssel	26	4
		iskolabusszal		
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		

A Magyar-Szlovák Két Tanítási Nyelvű Nemzetiségi Általános Iskolába más településről 44 tanuló jár, akik tömegközlekedést vesznek igénybe. Az intézménynek jelentős számú bejáró tanulója van, az összlétszámon belüli arányuk 32,1%. A délutáni foglalkozások szervezésénél erre külön figyelni kell.

Általános Iskola

Székhely: Szlovák Általános Iskola, Óvoda és Diákotthon (1-8.oszt)

5540 Szarvas, Szabadság u. 29.

A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok

Intézménybe járó tanulók létszáma	341 fő
1-4. évfolyamos tanulók	194 fő
5-8. évfolyamos tanulók	147 fő
SNI tanulók	5 fő
<i>integrált</i>	5 fő
<i>gyógypedagógiai külön csoportban/összevont osztályban</i>	-
HH / HHH tanulók	72/22
<i>gyógypedagógiai külön csoportban/összevont osztályban</i>	-
Más településről bejárók	35
HH / HHH	10/4

Az intézménybe járó gyermekek 21,1 %-a hátrányos helyzetű. A HHH tanulók aránya viszonylag alacsony: 6,45 %.

Az összes tanulólétszámból 5 fő az SNI tanuló. Arányuk 1,46 %, ami nem haladja meg a 7 %-ot. Nincs olyan tanuló, aki enyhe fokban értelmi fogyatékos lenne arányuk 0 %.

Mindegyik SNI tanuló a szakvélemény alapján a többi tanulóval közösen is részt vehet az iskolai nevelésben, oktatásban.

Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént (a 14/1994. MKM rendeletben előírt gyakorisággal és időben). Ezt az intézményben megfelelően dokumentálják.

A közoktatási törvényben előírt feltételek alapján véve biztosítottak az SNI tanulók nevelése-oktatása tekintetében. Jelenleg egy főállású gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos) látja el a feladatot.

A 2009-2010. tanévben 314 tanuló vette igénybe a napközit, ami igen magas részvételt mutat. Az intézmény igyekszik a szülői elvárásoknak megfelelni, a munka 17 csoportban folyt.

A tanulói összetétel osztályonként:

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint							
		normál (általános) tanterv			emelt szintű oktatás és/vagy <u>két tanítási nyelvű iskolai oktatás</u>			gyógypedagógiai tagozat	
		összesen	HH/HHH	SNI	összesen	HH/HHH	SNI	összesen	HH/HHH
1.a.	17		/		17	5/1	0	0	0
1.b.	17		/		17	4/0	0	0	0
1.c.	17		/		17	6/1	0	0	0
2.a.	14		/		14	3/0	0	0	0
2.b.	18		/		18	3/0	0	0	0
3.a.	19		/		19	7/3	0	0	0
3.b.	20		/		20	3/1	0	0	0
3.c.	19		/		19	2/0	1	0	0
4.a.	17		/		17	5/0	0	0	0
4.b.	20		/		20	1/0	0	0	0
4.c.	16		/		16	5/2	1	0	0
5.a.	17		/		17	6/4	0	0	0
5.b.	19		/		19	2/1	1	0	0
6.a.	18		/		18	4/3	0	0	0
6.b.	21		/		21	1/0	1	0	0
7.	31		/		31	8/2	0	0	0
8.a.	20		/		20	5/3	1	0	0
8.b.	21		/		21	2/1	0	0	0

Az intézményben az évfolyamok szervezése változó. A 7. évfolyamon nincs párhuzamos osztály, a többi évfolyamon két vagy három osztály került

indításra. Az összes évfolyamon a HHH és az SNI száma alacsony, összehasonlításra került az osztályok között a HHH és SNI tanulók aránya, ami kiegyenlített, nem éri el a 25 %-ot. Az osztályok szervezésekor erre különös gondot fordítanak.

Az intézményben nincs emeltszintű oktatás, és nem működik gyógypedagógiai tagozat.

A bejárók és utazási feltételeik:

A bejárók és utazási feltételeik:			összesen	Halmozottan hátrányos helyzetű
A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben			341	22
	Alsós (1-4. évfolyamos)		194	8
ebből	más településről bejáró		12	0
	ebből	tömegközlekedéssel	12	0
		iskolabusszal		
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		
	Felső (5-8. évfolyamos)		147	14
ebből	más településről bejáró		22	4
	ebből	tömegközlekedéssel	22	4
		iskolabusszal		
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		

A Szlovák Általános Iskola, Óvoda és Diákotthonba más településről 34 tanuló jár, aki tömegközlekedést vesz igénybe, a HHH tanulók száma mindösszesen 4 fő.

Általános Iskola

Székhely: Szlovák Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium
5600 Békéscsaba, Peter Jilemnicky u. 1.

A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok

Intézménybe járó tanulók létszáma	147 fő
1-4. évfolyamos tanulók	86 fő
5-8. évfolyamos tanulók	61 fő
SNI tanulók	5 fő
<i>integrált</i>	5 fő
<i>gyógypedagógiai külön csoportban/összevont osztályban</i>	-
HH / HHH tanulók	61/9
<i>gyógypedagógiai külön csoportban/összevont osztályban</i>	-
Más településről bejárók	9
HH / HHH	4/0

Az intézménybe járó gyermekek 41,4 %-a hátrányos helyzetű. A HHH tanulók aránya viszonylag alacsony: 6,1 %.

Az összes tanulólétszámból 5 fő az SNI tanuló. Arányuk 3,4 %, ami nem haladja meg a 7 %-ot. Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók nem járnak az oktatási intézménybe, így arányukat nem kell összehasonlítani az országos átlaggal.

Mindegyik SNI tanuló a szakvélemény alapján a többi tanulóval közösen is részt vehet az iskolai nevelésben, oktatásban.

Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént (a 14/1994. MKM rendeletben előírt gyakorisággal és időben). Ezt az intézményben megfelelően dokumentálják.

A közoktatási törvényben előírt feltételek alapján véve biztosítottak az SNI tanulók nevelése-oktatása tekintetében. Jelenleg egy főállású gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos) látja el a feladatot.

A 2009-2010. tanévben nagyon kevés tanuló vette igénybe a napközit.

A tanulói összetétel osztályonként:

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint							
		normál (általános) tanterv			emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			gyógypedagógiai tagozat	
		összesen	HH/HHH	SNI	összesen	HH/HHH	SNI	összesen	HH/HHH
1.	20		/		20	9/1	0	0	0
2.	22		/		22	9/0	0	0	0
3.	21		/		21	11/2	0	0	0
4.	23		/		23	8/0	1	0	0
5.	12		/		12	6/2	1	0	0
6.	18		/		18	8/1	2	0	0
7.	15		/		15	4/2	1	0	0
8.	16		/		16	6/1	0	0	0

Az általános iskola minden évfolyamán csak egy osztályt indítanak, nem tudnak szervezni párhuzamos osztályokat. Esélyegyenlőségi szempontból nem szükséges vizsgálni az egyes évfolyamokon a HHH és SNI tanulók arányát.

Az intézményben két tanítási nyelvű oktatás folyik, nem működik gyógypedagógiai tagozat.

A bejárók és utazási feltételeik:

A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben		összesen	Halmazottan hátrányos helyzetű
		9	0
	Alsós (1-4. évfolyamos)	6	0
ebből –	más településről bejáró	6	0

		tömegközlekedéssel	6	0
	ebből	iskolabusszal		
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		
Felső (5-8. évfolyamos)		3	0	
ebből	más településről bejáró		3	0
	ebből	tömegközlekedéssel	3	0
		iskolabusszal		
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		

A Szlovák Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégiumába más településről mindössze kilenc tanuló jár, aki tömegközlekedést vesz igénybe.

4. 2. 2. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok

4. 2.2.1. A nevelés, oktatás eredményességét befolyásoló szakmai munka

módszertani terület	résztevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	-
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés (Sátoraljaújhely)	1 fő
Kooperatív tanulás (Sátoraljaújhely, Szarvas)	2 fő + 28 fő
Projektpedagógia (Sátoraljaújhely)	1 fő
Drámapedagógia	-
Egyéb (Békéscsaba)	12 fő

Az intézményekben folyó pedagógiai munkában résztvevő főállású pedagógusok az elmúlt évben nagyon kevesen vettek részt szervezeten pedagógia – módszertani továbbképzéseken. Ez alól a szarvasi intézmény kivétel, mert a pedagógusok 97%-a végezte el a kooperatív tanulásszervezés modulképzést.

A többi módszertani területen az iskolák kevés főállású speciális végzettségű szakemberekkel rendelkeznek.

Mindenképpen pótolni kell ezen hiányosságokat az elkövetkező tanévekben, ezért a tantestületek számára kifejezetten fontos a korszerű módszerekre való felkészültséget és a pedagógiai képzettséget biztosító programokon való részvétel.

A korszerű módszertani kultúrára való felkészülést segítő továbbképzéseken való részvétel nagyon fontos, de a valódi segítséget ezek alkalmazása jelenti, melyre az intézmények nevelőtestületének törekednie kell.

4. 2. 2. 2. Lemorzsolódás az intézményekben

Sátoraljaújhely

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	Összes létszámo n belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszámo n belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszámon belül	HH / HHH tanulók körében
2005/2006	0 % 0 fő	0 fő	-	-	-	-
2006/2007	0,7% 1fő	1/1 fő	-	-	-	-
2007/2008	1,4% 2 fő	2/1 fő	-	-	0,7 % 1 fő	1/1 fő
2008/2009	0% 0 fő	0 fő	-	-	-	-
2009/2010	0% 0 fő	0 fő	-	-	-	-
<i>országos átlag 2005/2006</i>	2,11 %		0,61 %		0,37 %	

Az intézményben a lemorzsolódás aránya jelenleg és az elmúlt évek viszonylatában nagyon alacsony, messze az országos átlag alatt marad. A korábbi években évente legfeljebb egy-két főnek kellett évet ismételnie, akik közül általában egy tanuló a többszörösen hátrányos helyzetű.

250 óránál többet hiányzó és magántanuló évek óta nem volt.

Szarvas

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	Összes létszámo n belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszámo n belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszámon belül	HH / HHH tanulók körében
2005/2006	-	-	-	-	-	-
2006/2007	-	-	-	-	-	-
2007/2008	0,2 % 1fő	1 fő	-	-	-	-
2008/2009	-	-	-	-	-	-
2009/2010	-	-	-	-	-	-
<i>országos átlag 2005/2006</i>	2,11 %		0,61 %		0,37 %	

Az intézményben a lemorzsolódás aránya jelenleg nagyon kicsi. Az évfolyamismétlők aránya messze az országos átlag alatt marad. Évfolyamismétlő az elmúlt 5 tanévben csupán 1 tanuló volt, ebből 1 tanuló hátrányos helyzetű.

250 óránál többet hiányzó és magántanuló évek óta nem volt.

Békéscsaba

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	Összes létszám n belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszám n belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszámon belül	HH / HHH tanulók körében
2005/2006	0,6 % 1 fő	n.a	-	-	-	-
2006/2007	0,6% 1 fő	0/0	-	-	-	-
2007/2008	2 % 3 fő	1/0	-	-	-	-
2008/2009	0 % 0 fő	0/0	-	-	-	-
2009/2010	1,3% 2 fő	1/0	-	-	-	-
<i>országos átlag 2005/2006</i>	2,11 %		0,61 %		0,37 %	

Az intézményben a lemorzsolódás aránya évek óta és jelenleg nagyon alacsony, messze az országos átlag alatt marad. Évente legfeljebb egy-három főnek kellett évet ismételnie, akik közül 1 -1 fő hátrányos helyzetű tanuló, de nincs adat arra vonatkozóan, hogy többszörösen hátrányos helyzetűek-e.

250 óránál többet hiányzó és magántanuló évek óta nem volt.

4. 2. 2. 3. A tanórán kívüli programokon való részvétel

Sátoraljújhely

Programok	Létszám fő							
	2006-2007.		2007-2008.		2008-2009.		2009-2010.	
	Összes létszám on belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszám on belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszám on belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszám on belül	HH / HHH tanulók körében
alapfokú műv. oktatás	46	17/7	42	15/5	45	22/6	51	25/8
kisebbségi program	2	2/0	0	0/0	0	0/0	0	0/0
napközi	102	51/16	125	67/18	110	69/24	100	64/23
szakkör	114	56/19	128	65/21	117	66/23	118	73/31
iskolai nyári tábor	20	3/0	20	5/0	20	6/0	30	6/1
erdei iskola	20	3/0	20	2/0	20	3/0	18	2/0

Az intézményben nem folyik alapfokú művészetoktatás. A tevékenységet a városban működő alapfokú művészetoktatási intézmény látja el. A 2009-2010. tanévben, a szlovák iskolából 51 tanulót, (25 HH, 8 HHH) oktatnak. Kisebbségi programokon alacsony volt a részvétel, összesen 2 fő, akik az elmúlt években nem vettek részt a programban.

A tanulók 86,1 %-a részt vesz valamelyik szakkör munkájában.

Négy napközis csoport működik az intézményben. A HH gyermekek 76,1%-a, míg a HHH gyermekek 79,3 %-a napközis.

Iskolai nyári tábort egyre nagyobb érdeklődéssel szerveznek. Az erdei iskola népszerűsége is évek óta megvan.

A HH/HHH tanulók átlagára, és részvételére vonatkozóan figyelemmel kísérik az adatokat.

Szarvas

Programok	Létszám fő							
	2006-2007.		2007-2008.		2008-2009.		2009-2010.	
	Összes létszám on belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszám on belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszám on belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszám on belül	HH / HHH tanulók körében
alapfokú műv. oktatás	46	6/n.a.	58	11/n.a.	64	10/n.a.	53	12/n.a.
kisebbségi program	317	83/n.a.	341	149/25	344	174/22	339	72/22
napközi	255	83/n.a.	289	149/25	311	174/22	314	72/22
szakkör	113	49/n.a.	190	72/12	208	105/18	165	39/10
iskolai nyári tábor	76	30/n.a.	72	47/18	83	62/12	73	36/13
erdei iskola	35	12/n.a.	40	15/5	31	11/4	40	17/5

Az intézményben nem folyik alapfokú művészetoktatás. A tevékenységet a városban működő Chován Kálmán Művészeti Alapiskola látja el. Az iskolából sok tanuló jár ide (képzőművészet, néptánc és zenei) a különböző tanszakokra.

Kisebbségi programokon az iskola tanulói vesznek részt vesznek.

A tanulók 48,3%-a részt vesz valamelyik szakkör munkájában.

Az általános iskolában 18 napközis csoport működik. **A HH gyermekek 100 %-a, és a HHH gyermekek szintén 100%-a napközis.**

Iskolai nyári tábort évek óta szerveznek, igen jó érdeklődéssel. Az erdei iskolát látogatók száma is évről-évre növekszik..

A HH/HHH tanulók átlagára és részvételére vonatkozóan az intézmény rendelkezik adatokkal, igyekszik figyelmet fordítani a HH és a HHH tanulói részvételre.

Békéscsaba

Programok	Létszám fő							
	2006-2007.		2007-2008.		2008-2009.		2009-2010.	
	Összes létszám on belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszám on belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszám on belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszám on belül	HH / HHH tanulók körében
alapfokú műv. oktatás	-	-	-	-	-	-	155	n.a.
kisebbségi program	137	33/1	141	40/1	146	42/1	108	37/2
napközi	103	25/1	106	38/1	100	38/1	104	37/2
szakkör	87	22/1	129	30/1	99	38/0	83	28/1
iskolai nyári tábor	35	15/0	38	20/0	20	9/0	32	18/1
erdei iskola	30	14/1	31	19/1	35	22/1	26	10/0

Az intézményben nem folyik alapfokú művészetoktatás, a 155 tanuló más intézmény keretében veszi igénybe a szolgáltatást.

Kisebbségi programokon a tanulók eddig jelentős számban vettek részt, amely kisebb csökkenéssel működik a 2009/2010. tanévtől 108 fő részvételével.

A tanulók 56,4 %-a részt vesz valamelyik szakkör munkájában.

Napközis csoportok az elmúlt években működtek, 6 csoporttal. Létszámuk szinte állandó, a 2009/2010. tanévben 104 tanuló napközis. A HH és a HHH gyermekek jelentős része beiratkozott.

Iskolai nyári tábort és erdei iskolát évek óta szervez az intézmény, ahol arányaiban jelen vannak a HH tanulók. A HHH tanulók kevés számba kapcsolódnak be, de ez betudható annak, hogy települési szinten nincsenek teljes körűen nyilvántartva.

4. 2. 2. 4. Az iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

Sátoraljaújhely

programok	Létszám (fő) / tervezett létszám							
	2006-2007.		2007-2008.		2008-2009.		2009-2010.	
	Összes tanuló	HH/HHH tanulók	Összes tanuló	HH/HHH tanulók	Összes tanuló	HH/HHH tanulók	Összes tanuló	HH/HHH tanulók
Útravaló Program	-	-	-	-	-	-	-	-
Arany János Program	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanoda	1	1/1	1	1/1	1	1/1	2	2/2
Egyéb	-	-	-	-	-	-	-	-

Az intézményből az elmúlt tanévekben egyetlen tanuló sem vett részt az Arany János Programban és az Útravaló Programban.

A HH/HHH tanulók esélynövelését segítette, hogy 1-2 tanuló a Tanoda programba bekapcsolódott.

A tanulók egy kivételtől eltekintve halmozottan hátrányos helyzetűek voltak.

A jövőben még nagyobb számú részvételre kell törekedni.

Szarvas

programok	Létszám (fő) / tervezett létszám							
	2006-2007.		2007-2008.		2008-2009.		2009-2010.	
	Összes tanuló	HH/HHH tanulók	Összes tanuló	HH/HHH tanulók	Összes tanuló	HH/HHH tanulók	Összes tanuló	HH/HHH tanulók
Útravaló Program	-	-	-	-	-	-	-	-
Arany János Program	3	3/n.a.	3	3/0	3	2/0	4	4/0

Tanoda	-	-	-	-	-	-	-	-
Egyéb	-	-	-	-	-	-	-	-

Az Arany János Tehetséggondozó Program létrejötte óta a rendszerben 23 tanuló vett ill. vesz részt.

A Tanoda Programot a városban roma származású tanulók részére hirdették meg. Az intézménybe beiratkozott roma származású tanulók közül többen nem vállalják fel származásukat, vagy jó képességűek, ezért nem kapcsolódnak be a helyi programba.

A jövőben ajánlani kell a pedagógusok és tanulók részére, hogy a HHH tanulók sikeresebb részvétellel haladjanak az iskolai teljesítményükben.

Békéscsaba

programok	Létszám (fő) / tervezett létszám							
	2006-2007.		2007-2008.		2008-2009.		2009-2010.	
	Összes tanuló	HH/HHH tanulók	Összes tanuló	HH/HHH tanulók	Összes tanuló	HH/HHH tanulók	Összes tanuló	HH/HH H tanulók
Útravaló Program	5	5/0	6	4/2	3	2/1	0	0/0
Arany János Program	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanoda	-	-	-	-	-	-	-	-
Egyéb	-	-	-	-	-	-	-	-

Az intézményből az elmúlt éveket tekintve néhány tanuló részt vett az Útravaló Programban. A 2009/2010. tanévtől már egyetlen tanuló sem kapcsolódott be.

A tanulók alacsony számban halmozottan hátrányos helyzetűek voltak.

A jövőben még több programra és nagyobb számú részvételre kell törekedni.

4. 2. 2. 5. A kompetenciamérések eredményei

Sátoraljaújhely

Országos kompetenciamérés eredménye	2004		2006		2008			2009	
	iskola átlaga	országos átlag	iskola átlaga	országos átlag	iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	országos átlag	iskola átlaga	HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
6. évfolyam	447	509	-	493	440	na.	519	517	na.
8. évfolyam	446	500	439	497	531	na.	506	511	na.
Matematika									
6. évfolyam	467	505	-	493	514	na.	499	461	na.
8. évfolyam	471	500	443	494	423	na.	497	474	na.

A kompetenciamérés adatsora nagyon hiányos, a HHH helyzetét vizsgálva.

A meglévő értékek – mind matematikából, mind szövegértésből – jellemzően az országos átlag alattiak. Kiemelkedő a 2008. évi nyolcadikos szövegértés, és a hatodikos matematika, valamint a 2009. évi hatodikos szövegértés és a nyolcadikos szövegértés teljesítményei, ezek felülreprezentáltak az országos átlagnál. Az intézménynél a kompetencia mérés eredményeiben pozitív irányú fejlődés tapasztalható.

Komoly problémát jelent ugyanakkor, hogy a HH/HHH tanulók átlagára vonatkozóan egyáltalán nincs adat, a jövőben erre külön figyelmet kell fordítani.

Szarvas

	2004		2006		2008			2009	
Országos kompetenci amérés eredménye	iskola átlaga	országos átlag	iskola átlaga	országos átlag	iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	országos átlag	iskola átlaga	HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
6. évfolyam	458	509	-	-	487	na.	519	494	na.
8. évfolyam	521	500	446	497	475	na.	506	475	na.
Matematika									
6. évfolyam	493	505	-	-	471	na.	499	477	na.
8. évfolyam	474	500	448	494	453	na.	497	451	na.

A kompetenciamérés adatsora nagyon hiányos, a HHH helyzetét vizsgálva.

A meglévő értékek évről-évre – mind matematikából, mind szövegértésből – az országos átlag alattiak. Csúpn a 2004. évi nyolcadikos szövegértés eredmény haladta meg az országos átlagot. Javasolt az intézmény ezen irányú elmozdulása, pedagógus továbbképzés figyelembe vételével.

Komoly problémát jelent ugyanakkor, hogy a HH/HHH tanulók átlagára vonatkozóan egyáltalán nincs adat, a jövőben erre külön figyelmet kell fordítani.

Békéscsaba

	2004		2006		2008			2009	
Országos kompetenci amérés eredménye	iskola átlaga	országos átlag	iskola átlaga	országos átlag	iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	országos átlag	iskola átlaga	HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
6. évfolyam	534	509	-	512	510	na.	519	558	na.
8. évfolyam	561	500	496	497	519	na.	506	529	na.
Matematika									
6. évfolyam	515	505	-	493	498	na.	499	447	na.

8. évfolyam	496	500	489	494	481	na.	497	504	na.
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

A kompetenciamérés adatsora nagyon hiányos, a HHH helyzetét vizsgálva.

A meglévő értékek – mind matematikából, mind szövegértésből – az országos átlag körüliek vagy a feletti. A legjobb eredményeket, 10%-ot meghaladóan 2004. évben ért el a nyolcadik osztály szövegértésből. Az iskola átlaga az országos átlag fölötti volt, 2009. évben hatodik osztály szövegértésből, nyolcadik osztály szövegértésből és matematikából, hatodikos szövegértés, 2008. évben nyolcadik osztály szövegértésből 2004. évben a hatodik osztály szövegértésből és matematikából. Ezek az eredmények nem haladták meg a 10 %-ot.

Komoly problémát jelent ugyanakkor, hogy a HH/HHH tanulók átlagára vonatkozóan egyáltalán nincs adat, a jövőben erre külön figyelmet kell fordítani.

4. 2. 2. 6. Továbbtanulási mutatók

Sátoraljaújhely

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola a érettségig adó képzés (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskolai képzés (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összes létszámon belül	HH HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH HHH-tanulók körében
2006-2007.	16,6 % 2 fő	0	33,3 % 4 fő	2/0	50 % 6 fő	4/2	-	-	-	-
2007-2008.	33,3 % 6 fő	3/1	33,3 % 6 fő	1/0	33,3 % 6 fő	4/2	-	-	-	-
2008-2009.	39,1 % 9 fő	3/1	34,7 % 8 fő	2/0	26% 6 fő	5/3	-	-	-	-
2009-2010.	23 % 3 fő	2/2	38,4 % 5 fő	1/0	38,4 % 5 fő	5/1	-	-	-	-
<i>országos átlag 2005-2006.</i>	36,6 %		43,1 %		19,0 %		1,3 %			

Az intézményben az elmúlt tanévekben minden gyermek továbbtanult.

A gimnáziumot választók aránya az országos átlag alatt marad, kivétel a 2008-2009. tanévben, amikor meg is haladta azt.

A tanulók legnagyobb számban, szakközépiskolában és szakiskolában tanulnak tovább. A szakiskolai iskolatípust választók aránya az elmúlt tanévekben meghaladja az országos átlagot. Ebbe az irányba jelentkezők aránya az országos átlag 1,5-2 szerese.

Speciális szakiskolában eddig még egy diák sem tanult tovább.

A HHH tanulók továbbtanulási mutatóiról rendelkezésre áll adat, ami jellemzően mutatja, hogy többségük a szakiskolai képzésben folytatja tanulmányát.

A jövőben törekedni kell arra, hogy az érettségit adó középiskolákban továbbtanulók arányai növekedjenek, a szakiskolai arányok pedig csökkenjenek.

Ehhez hatékony módszerek bevezetésére és rendszeres alkalmazására van szükség, aminek érdekében minél előbb meg kell tenni az első lépéseket, átgondolt továbbképzési stratégiával, és az első tantestületi, szervezett továbbképzéseken való részvétellel.

Szarvas

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola a érettségit adó képzés (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskolai képzés (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összes létszámon belül	HH HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH HHH-tanulók körében
2006-2007.	26,6 % 8 fő	3/n.a	53,3 % 16 fő	6/na.	20 % 6 fő	5/na.	-	-	-	-
2007-2008.	33,8 % 20 fő	6/n.a	49,1 % 29 fő	11/na.	16,9 % 10 fő	3/na.	-	-	-	-
2008-2009.	23,5 % 8 fő	2/n.a	58,8 % 20 fő	9/na.	17,6 % 6 fő	2/na.	-	-	-	-

2009-2010.	28,8 % 13 fő	3/na.	55,5 % 25 fő	4/na.	8,8 % 7 fő	3/na.	-	-	-	-
<i>országos átlag</i> 2005-2006.	36,6 %		43,1 %		19,0 %					

Az intézményben az elmúlt tanévekben minden gyermek továbbtanult.

A gimnáziumot választók aránya az országos átlag alatt marad, a legmagasabb arányt a 2007-2008. tanévben érték el.

A tanulók legnagyobb számban, szakközépiskolában tanulnak tovább. Ezt az iskolatípust választók aránya meghaladja minden év viszonylatában az országos átlagot.

A szakiskolát választók aránya az országos átlag alatti, a 2009/2010. tanítási évben jóval alatta maradt.

Speciális szakiskolában eddig még egy diák sem tanult tovább.

A HH tanulókról igen, de a HHH tanulók továbbtanulási mutatóiról nem áll rendelkezésre egyetlen adat sem.

A jövőben törekedni kell arra, hogy a továbbtanulási mutatóban a HHH tanulókról legyen teljes kimutatás.

Pozitívum, hogy az intézmény továbbtanulási mutatója az országos átlagot meghaladó mértékű.

Békéscsaba

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola a érettségit adó képzés (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskolai képzés (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összes létszám-ban belül	HH HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH HHH-tanulók körében	Összlét-számon belül	HH HHH-tanulók körében
2006-2007.	100% 11 fő	5/na.	0 % 0 fő	na.	0% 0 fő	na.	-	-	-	-
2007-2008.	75% 12 fő	5/na.	18,7 % 3 fő	1/na.	6,2 % 1 fő	na.	-	-	-	-
2008-2009.	50 % 7 fő	2/na.	21,4% 3 fő	0/0	28,5 % 4 fő	3/1	-	-	-	-
2009-2010.	54,5% 12 fő	1/na.	27,2% 6 fő	2/na.	18,1% 4 fő	3/1	-	-	-	-
<i>országos átlag 2005-2006.</i>	36,6 %		43,1 %		19,0 %		1,3 %			

Az intézményben az elmúlt tanévekben minden gyermek továbbtanult.

A gimnáziumot választók aránya jóval az országos átlag fölött van, a 2006/2007 és a 2007/2008. tanévekben kétszerese volt. A tanulók legnagyobb számban, gimnáziumban tanulnak tovább.

A szakközépiskolát választók aránya jelentős még az intézményen belül, arányuk az átlag alatt van.

A szakiskolát választók aránya rendkívül alacsony, ez alól a 2008/2009.-es tanítási év volt kivétel.

Speciális szakiskolában eddig még egy diák sem tanult tovább.

A HHH tanulók továbbtanulási mutatóiról csak részben áll rendelkezésre adat.

A jövőben törekedni kell arra, hogy a továbbtanulási mutatóban a HHH tanulókról legyen teljes kimutatás.

Pozitívum, hogy az intézmény továbbtanulási mutatója az érettségit adó közép fokú intézményekbe az országos átlagot meghaladó mértékű.

4. 2. 3. A nevelés-oktatás infrastrukturális feltételei

Sátoraljaújhely

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma (fő)	HH / HHH gyermek, tanulók száma (fő)	SNI gyermek, tanulók száma (fő)
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	0	-	-	-
nyelvi labor	1	69	45/16	5
szükségterem	0	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	1	121	74/27	7
számítógép (min. P4 szintű)	31	121	74/27	7
ebből internet hozzáféréssel	31	121	74/27	7
tornaterem	1	137	84/29	6

Az épület 1980-ban épült, felújítása szükségszerű lenne.

Az intézmény egy épületben található, ahol együtt tanulnak az 1-4. és az 5-8. évfolyamosok.

Az iskolának van egy jól felszerelt számítástechnikai terme, 31 számítógéppel.

A testnevelés órákat a különálló épületben helyet adó tornateremben tartják.

Az ebédeltetés az intézmény saját ebédlőjében folyik, az iskola saját főző konyhával rendelkezik. Más intézményből nem járnak ide étkezni.

Az iskolának nincs külön logopédiai foglalkoztató,- és egyéni fejlesztő szobája, melyet az SNI tanulók használhatnának. A sajátos nevelési igényű

és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi neveléséhez-
oktatásához szükséges minimum törvényi és szakmai előírásnak megfelelő
feltételek részben adottak, de vannak még hiányosságok. Elsősorban a
tárgyi feltételek szorulnak javításra, mert a hiányosságok a fejlesztő
foglalkozások minőségét, a nevelő-oktató munka hatékonyságát
befolyásolhatják.

Az épület akadály-mentesítése még nem történt meg. Ez csak pályázati
forrás bevonásával valósulhat meg.

Szarvas

Az intézmény épületének komplex felújítása történt meg 2003-ban, az
épület akadálymentesítése teljesen megoldott.

Az iskolai oktatás együtt folyik az 1-4. és az 5-8. évfolyamosok részére.

Az épület infrastruktúrája jól felszerelt, rendelkezik: logopédiai
foglalkoztatóval és egyéni fejlesztő szobával, számítástechnikai
szaktanteremmel, amely 29 számítógéppel van felszerelve. A pedagógusok
oktató-nevelő napi munkáját segíti a 11 db laptop és 7 interaktív tábla.

A tanulók maximálisan kihasználják a két nyelvi labor helységet.

A testnevelés órákat a jól felszerelt tornateremben tartják.

Az oktatáshoz hely hiányában szükségtermet is be kellett vonni.

Az ebédeltetést az intézmény óvodájában és iskolájában kialakított
melegítő konyhán oldják meg. Az ételszállítás a közbeszerzési kiírás alapján
a nyertes pályázóval történik.

Az intézménynek van egy logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő terme,
melyet jelenleg az SNI tanulók használnak. A sajátos nevelési igényű és a
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi neveléséhez-
oktatásához szükséges minimum törvényi és szakmai előírásnak megfelelő feltételek
egy része jelenleg még hiányzik. Elsősorban a tárgyi feltételek szorulnak
javításra, mert a hiányosságok a fejlesztő foglalkozások minőségét, a
nevelő-oktató munka hatékonyságát befolyásolhatják.

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma (fő)	HH / HHH gyermekek, tanulók száma (fő)	SNI gyermekek, tanulók száma (fő)
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	11	3/2	1
nyelvi labor	2	147	28/14	3
szükségterem	1	72	15/6	1
számítástechnikai szaktanterem	1	147	28/14	3
számítógép (min. P4 szintű)	29	258	51/20	5
ebből internet hozzáféréssel	29	258	51/20	5
tornaterem	1	341	72/22	5

Békéscsaba

Az intézmény több épület együttesben került kialakításra, az óvoda az általános iskola, gimnázium, és kollégium. Legrégibbi a kollégium épülete (1961), felújításuk is 1983-ban történt meg, ezért alapvetően az infrastrukturális háttér teljes felújításra szorul.

A székhelyen van egy jól felszerelt számítástechnikai terem, 49 számítógéppel, internet hozzáféréssel.

A testnevelés órákat a különálló tornateremben az általános-és középiskolások részére, tartják.

Az intézmény saját főzőkonyhával és ebédlővel rendelkezik, ahol a napközis és menzás tanulók étkeznek.

Az intézményben helyet kapott egy logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő terem is, melyet az SNI tanulók használnak. A sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi neveléséhez-oktatásához szükséges minimum törvényi és szakmai előírásnak megfelelő feltételek egy része jelenleg még hiányzik. Elsősorban a tárgyi feltételek szorulnak javításra, mert a hiányosságok a fejlesztő foglalkozások minőségét, a nevelő-oktató munka hatékonyságát befolyásolhatják.

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma (fő)	HH / HHH gyermekek, tanulók száma (fő)	SNI gyermekek, tanulók száma (fő)
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	28	n.a/1	1
nyelvi labor	1	110	38/36	8
szükségterem	0	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	1	154	55/9	6
számítógép (min. P4 szintű)	49	154	55/9	6
ebből internet hozzáféréssel	49	154	55/9	6
tornaterem	1	275	93/9	8

4.2.4. Intézményi és szervezeti együttműködések

/Sátoraljaújhely(X), Szarvas(X), Békéscsaba(X)/

Szervezetek intézmények	Együttműködés jellege		
	rendszeres kapcsolat	alkalmi találkozók	nincs kapcsolat
Cigány önkormányzat		X, X, X	
Családsegítő	X heti X	X	
Gyermekjóléti szolgálat	X heti X	X	
Védőnők	X heti X, X		
<i>Civil szervezetek:</i>			

Az iskolai alapítvány, Diáksport egyesület, Szlovák Kisebbségi Önkormányzat (Rudabányácska)	X napi		
Csabi Szlovákok szervezete, Városvédő egyesület	X	X	
Szarvas Szlovák Önkormányzat	X		

Az intézmények igyekeznek a településeken lévő társ intézményekkel rendszeres kapcsolatot fenn tartani. A leggyakoribb az együttműködés a Cigány Kisebbségi Önkormányzatokkal, a családsegítőkkal, gyermekjóléti szolgálatokkal és a védőnői hálózattal. A találkozások gyakorisága a heti és havi szintű összejöveteleken realizálódik, elsősorban egy-egy eset kapcsán. A védőnő az előírásoknak megfelelően és szükség szerint is látogat, ha bármilyen probléma adódik, soron kívül felveszi a kapcsolatot az érintettekkel.

Az iskolák a helyi civil szervezettel közös programokon keresztül ápolják kapcsolatát.

4. 3. Középiskola (Békéscsaba)

Székhely: Szlovák Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium
5600 Békéscsaba, Peter Jilemnicky u. 1.

4.3.1. A tanulói összetételre, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok

Intézménybe járó tanulók létszáma	49 fő
SNI tanulók <i>integrált gyógypedagógiai külön csoportban/összevont osztályban</i>	0 fő 0 fő -
HH / HHH tanulók <i>gyógypedagógiai külön csoportban/összevont osztályban</i>	12/1 -
Más településről bejárók HH / HHH	5 0/ 0

Az intézménybe járó tanulók 24,4 %-a hátrányos helyzetű. A HHH tanulók aránya viszonylag alacsony: 2,0 %. Az intézménybe járó tanulók száma 5 fő, amelyből HH/HHH tanuló egy sincs. Az összes tanulólétszámból nincs SNI tanuló.

A tanulói összetétel osztályonként:

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint							
		normál (általános) tanterv			emelt szintű oktatás és/vagy <u>két tanítási nyelvű iskolai oktatás</u>			gyógypedagógiai tagozat	
		összesen	HH/HHH	SNI	összesen	HH/HHH	SNI	összesen	HH/HHH
9.	16		/		16	1/0	0	0	0
10.	12		/		12	4/1	0	0	0
11.	14		/		14	5/0	0	0	0
12.	7		/		7	2/0	0	0	0

A középiskola minden évfolyamán csak egy osztályt indítanak, nem tudnak szervezni párhuzamos osztályokat. Esélyegyenlőségi szempontból nem szükséges vizsgálni az egyes évfolyamokon a HHH és SNI tanulók arányát.

Az intézményben két tanítási nyelvű oktatás folyik, nem működik gyógypedagógiai tagozat.

A bejárók és utazási feltételeik:

A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben			összesen	Halmazottan hátrányos helyzetű
Középiskola			49	12/1
ebből	más településről bejáró		5	0/0
	ebből	tömegközlekedéssel	5	0/0
		iskolabuszsal		
		falugondnoki szolgálattal		
		egyéni (szülők szgk.-val)		

A Szlovák Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégiumába más településről 5 tanuló jár be, és ők tömegközlekedéssel jutnak el a középiskolába.

4. 3. 2. Az oktatás eredményességére vonatkozó adatok

4.3.2.1. A nevelés, oktatás eredményességét befolyásoló szakmai munka

módszertani terület	résztevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	-
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	-
Kooperatív tanulás	-
Projektpedagógia	-

Drámapedagógia	-
Egyéb	3 fő

Az intézményekben folyó pedagógiai munkában résztvevő főállású pedagógusok az elmúlt évben nagyon kevesen vettek részt szervezeten pedagógia – módszertani továbbképzéseken. Az egyéb képzések módszertani területe nem ismert.

Mindenképpen pótolni kell ezeket a hiányosságokat az elkövetkező tanévekben, ezért a tantestületek számára kifejezetten fontos a korszerű módszerekre való felkészültséget és a pedagógiai képzettséget biztosító programokon való részvétel.

A korszerű módszertani kultúrára való felkészülést segítő továbbképzéseken való részvétel nagyon fontos, de a valódi segítséget ezek alkalmazása jelenti, melyre az intézmények nevelőtestületének törekednie kell.

4.3.2.2. Lemorzsolódás az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	Összes létszámon belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszámon belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszámon belül	HH / HHH tanulók körében
2005/2006	% n.a. fő	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
2006/2007	% n.a. fő	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
2007/2008	% n.a. fő	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
2008/2009	% n.a.fő	n.a.	n.a	n.a	n.a	n.a
2009/2010	% n.a fő	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
<i>országos átlag 2005/2006</i>	2,11 %		0,61 %		0,37 %	

Erre vonatkozó adat hiányában nem lehet megállapításokat tenni. Feltételezhető azonban az országos kompetenciamérések eredményeiből (jellemzően az átlag körül, vagy fölötte van), hogy az intézményben a lemorzsolódási arány alacsony vagy nem számottevő.

4. 3. 2. 3. A tanórán kívüli programokon való részvétel

Programok	Létszám fő							
	2006-2007.		2007-2008.		2008-2009.		2009-2010.	
	Összes létszámon belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszámon belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszámon belül	HH / HHH tanulók körében	Összes létszámon belül	HH / HHH tanulók körében
alapfokú műv. oktatás	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
kisebbségi program	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
szakkör	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
iskolai nyári tábor	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
erdei iskola	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a

A tanórán kívüli programokról nincs adat.

4. 3. 2. 4. Az iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

programok	Létszám (fő) / tervezett létszám							
	2006-2007.		2007-2008.		2008-2009.		2009-2010.	
	Összes tanuló	HH/HHH tanulók	Összes tanuló	HH/HHH tanulók	Összes tanuló	HH/HHH tanulók	Összes tanuló	HH/HHH tanulók
Arany János Program	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
Tanoda	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a
Egyéb	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a

Az iskolán kívüli segítő programokon való részvételről nincs intézményi adat.

4. 3. 2. 5. A kompetenciamérések eredményei

Országos kompetencia mérés eredménye	2004		2006		2008			2009	
	iskola átlaga	országos átlag	iskola átlaga	országos átlag	iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	országos átlag	iskola átlaga	HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
10. évfolyam	582	499	510	501	540	n.a	497	548	na.
Matematika									
10. évfolyam	519	497	473	499	474	na.	490	542	na.

Az iskola oktató-nevelő munkájának eredményét tükrözi, hogy az országos kompetenciaméréseken az intézmény átlaga felülreprezentáltabb az országos átlagnál, mind szövegértésből, mind matematikából. Kivétel jelentett a 2006. év (matematika) és a 2008. év (matematika) eredményei. Megjegyzendő, hogy az intézménybe járó tanulók között viszonylag kevesen vannak HH/HHH tanuló.

4. 3. 3. A nevelés-oktatás infrastrukturális feltételei

Az intézmény infrastrukturális feltételeinek bemutatása a békéscsabai általános iskolai részben található meg.

4.3.4. Intézményi és szervezeti együttműködés

Az intézmény szervezeti hátterének bemutatása a békéscsabai általános iskolai részben található meg.

5. ÖSSZEGRÉS

A hátrányos helyzetűek aránya az iskolákban, Békéscsabán (41,4%) és Sátoraljaújhelyen (61,3%) eléri a kritikus 40%-ot, az óvodák esetében egyetlen település sem éri el a kritikus 40%-ot.

Az iskolákban az SNI tanulók aránya átlagban 3,3 %, ami nem haladja meg a 7 %-ot. A legmagasabb arány Sátoraljaújhelyen

van, 5,1%. Az intézményekben nincs az SNI tanulók között enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló.

Az óvodákban regisztrált SNI arány is igen alacsony, 2,1%, az országos átlag alatti értéket mutat(7%).

Az óvodákban nem ismert, hogy nevelnek-e enyhe értelmi fogyatékos gyermekeket.

A településeken a szülői nyilatkozatok nagyon esetlegesek (ez alól kivétel Sátoraljaújhely), így **jelenleg nincs hiteles és tétel adatszolgáltatás a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozóan.**

Az általános iskolákban(Békéscsaba, Szarvas- adatok hiányában) **nem vezetnek pontosan minden területen** (pl. továbbtanulási mutatók, kompetenciamérés eredményei, tanórán kívüli programok) **a HH/HHH gyermekek arányát. A jövőben erre külön figyelmet kell fordítani.**

Nem áll rendelkezésre adat a harmadik életévüket betöltött, de az óvodába be nem íratott gyermekek számáról (Békéscsaba, Szarvas).

Minden településen (Békéscsaba, Sátoraljaújhely, Szarvas) helyben megoldott a közoktatási intézményi feladat, a közoktatási szakszolgálati feladatok közül pedig a logopédiai ellátás, a gyógy testnevelés, Szarvason nincs helyben fejlesztő felkészítés (50 km-re lévő Békéscsaba biztosítja).

A gyermekjóléti alapellátások közül a házi gyermekfelügyelet ellátatlan Sátoraljaújhelyen és Szarvason, Békéscsabán minden biztosított.

Az általános iskolákban **a szakos ellátottság jelenleg majdnem 100%-ban biztosított** (kivételek Sátoraljaújhely).

Az **óvodapedagógusok száma Békéscsabán nem felel meg a törvényi előírásoknak.**

A **lemorzsolódás aránya jelenleg nagyon alacsony.** Az évfolyamisméltők aránya messze az országos átlag alatt marad, évente egy-három fő, közülük legfeljebb évente egy-két fő a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanuló.

250 óránál többet hiányzó és magántanuló évek óta nem volt.

A **kompetenciamérések adatai HH/HHH adatai nagyon hiányosak.** A meglévő adatok alapján, matematikából és szövegértésből is **az országos átlagnál alacsonyabb értékeket értek el a tanulók (Sátoraljaújhely, Szarvas).** **Békéscsaba intézménye az országos átlag körüli vagy a fölötti eredményt mutatja** mind matematikából, mind szövegértésből.

Az elmúlt tanévekben minden gyermek továbbtanult (Békéscsaba, Sátoraljaújhely, Szarvas).

A **gimnáziumot választók aránya általában az országos átlag alatt marad(Sátoraljaújhely, Szarvas).** Kivételt a békéscsabai **intézmény mutat.** A **tanulók legnagyobb számban szakközépiskolában tanulnak tovább (Sátoraljaújhely, Békéscsaba, Szarvas- országos átlag fölötti eredmény).** A **szakiskolát választók aránya az országos átlag körüli vagy magasabb (sátoraljaújhely).**

Az általános iskolákban működnek kisebbségi programok (szlovák), nem szervez azonban iskolai nyári tábort és erdei iskolát a békéscsabai intézmény.

Egyáltalán nem vagy csak nagyon kevesen vesznek részt az iskolán kívüli segítő programokban (Békéscsaba, Sátoraljaújhely, Szarvas). Ezen belül a HH/HHH tanulói **részvétel nagyon alacsony.**

Az intézmények **már részben alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiát, a differenciáló módszertant,** de **ezek körének bővítése elengedhetetlen.** **Az átgondolt továbbképzési stratégiával, és az első tantestületi, szervezett továbbképzéseken való részvétellel a további felkészülés nem halasztható.**

Elsősorban az iskolában tapasztalhatók a tárgyi, infrastrukturális háttér kisebb hiányosságai (Békéscsaba, Sátoraljaújhely)

Az épület akadálymentesítése nem megoldott (Békéscsaba, Sátoraljaújhely).

6. A helyzetelemzésből következő lépések – szükséges beavatkozások a vizsgálati szempontok alapján

SÁTORALJAÚJHELY

Vizsgálati szempontok	Helyzetelemzés	Szükséges, elvárt beavatkozások
Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a településen		
1. Biztosítottak, illetve elérhetőek (egyenlő mértékben) az alábbi közszolgáltatások a településen élők számára:	A település lakói számára a közszolgáltatások nagy részben hozzáférhetőek.	
Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok: <ul style="list-style-type: none"> • Gyógypedagógiai tanácsadás • Korai fejlesztés és gondozás • Fejlesztő felkészítés • Nevelési tanácsadás • Logopédiai ellátás • Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás • Gyógytestnevelés 	<p>A közoktatási szakszolgálati feladatok közül helyben minden megoldott.</p> <p>A B.A.Z Megyei Önkormányzat fenntartásában működő szakszolgálat látja el a gyógypedagógiai, a korai fejlesztés, és a fejlesztő felkészítés szolgáltatásait, a Sátoraljaújhely Város Önkormányzat fenntartásában működő szakszolgálat a nevelési tanácsadás, a logopédiai ellátás, a továbbtanulási- és pályaválasztási tanácsadás foglalkozásokat szervezi. A gyógy testnevelést intézményfenntartó társulásban látják el.</p>	
Gyermekjóléti alapellátások: <ul style="list-style-type: none"> • Gyermekjóléti szolgáltatás • Gyermekjóléti szolgálat 	A gyermekjóléti alapellátások közül a házi gyermekfelügyelet ellátatlan.	Az igények felmérése után mikrotérségi szintű összefogás a hiányzó gyermekjóléti alapellátások biztosítására.

<ul style="list-style-type: none"> • Bölcsőde • Családi napközi • Házi gyermekfelügyelet 		
Gyermekjóléti szakellátások: <ul style="list-style-type: none"> • Családok átmeneti otthona 	A családok átmeneti otthona Sátoraljaújhelyen nem működik.	
Közoktatási intézményi feladatok: <ul style="list-style-type: none"> • Óvodai nevelés • Általános iskolai oktatás • Alapfokú művészetoktatás 	<p>A közoktatási intézményi feladatok a településen helyben megoldottak. Az általános iskolákat és az óvodákat önkormányzati és nem önkormányzati fenntartók tartják fenn.</p> <p>Az alapfokú művészetoktatás tevékenységet intézményfenntartó társulásban a város önkormányzata működteti.</p>	
2. A településen biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei		
Biztosított-e a település óvodás és tanköteles korosztályán belül a HHH helyzetűek intézményes nevelése?	Az intézményben nem működik óvoda, így nem releváns.	
Biztosított-e a település területén minden halmozottan hátrányos helyzetű gyermek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül-e a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65.§ (2) bekezdése ?	Az intézményben nem működik óvoda, így nem releváns.	
3. A település alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció		
Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a település általános iskolái, tagintézményei,	A fenntartó működtetésében csak egy általános iskola található, így összehasonlításra nincs lehetőség.	

telephelyei között (nem tér el több mint 25 %-ban egymástól)?	Az intézménynek nincs telephelye.	
Van a társulás bármely két településének közvetlen, közúttal összekötött szomszédságában olyan település, mely nem tagja a társulásnak és bármely általános iskolájában eléri, vagy meghaladja a hh tanulók aránya a 40%-ot ?	A fenntartó nem tartozik intézményfenntartó társuláshoz.	
Meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar - a továbbiakban részképesség zavarokkal küzdő) gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkori országos átlagot (vagyis több 7 %-nál) ?	Az általános iskolában a 2009-2010. tanévben 7 fő SNI tanulót tartanak nyilván. Arányuk (5,1 %), ami nem haladja meg az országos átlagot, azaz a 7 %-ot.	
Jelentősen meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis több mint 5 %) ?	Az általános iskolában nincs enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanuló. A 7 fő SNI tanulót integráltan nevelik-oktatják.	
További szempontok az indokolatlanul magas SNI arányok csökkentését célzó beavatkozásokhoz:		

Kimutatható-e területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően?	Nem mutatható ki területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően.	
Kimutatható-e területi koncentráció az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek lakóhelyét illetően?	Nem mutatható ki területi koncentráció az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek lakóhelyét illetően.	
Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben? (14/1994 MKM rendelet)	Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént a 14/1994. MKM rendeletben előírt gyakorisággal és időben. Ezt az intézmény megfelelően dokumentálja.	
Megvannak-e a közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében?	A közoktatási törvényben előírt feltételek csak részben biztosítottak az SNI tanulók nevelése-oktatása tekintetében. A személyi feltételek a törvényben rögzített minimumnak megfelelnek. Elsősorban tárgyi hiányosságok tapasztalhatók.	
Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai nevelésének, oktatásának feltételei adottak-e?	Az együttnevelésre javasolt organikus okra visszavezethető SNI-s tanulók ellátásának megvannak a személyi feltételei fejlesztőpedagógus és logopédus által. A fentiek mellett az intézményekben tapasztalható infrastrukturális hiányosságok és nem teljes a módszertani felkészültség az inkluzív pedagógiára, mely elengedhetetlen az SNI tanulók integrált nevelésében-oktatásában.	Preventív célú iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében. A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középiszkola együttműködések támogatása.
4. A település intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés.		

Van-e jelentős (25 %-ot meghaladó) eltérés a település azonos típusú közoktatási intézményeiben a lemorzsolódási, valamint, a továbbtanulási mutatókban?	A fenntartó működtetésében csak egy általános iskola található, így összehasonlításra nincs lehetőség.	
Van-e jelentős (25 %-ot meghaladó) eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos vizsgálatok (kompetencia-mérések) intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest, illetve a település azonos típusú közoktatási intézményei között?	A fenntartó működtetésében csak egy általános iskola található, így összehasonlításra nincs lehetőség.	
5. A település intézményei között a nevelés-oktatás feltételeiben nincs jelentős különbség.		
Van-e hiányosság és jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében?	A fenntartó működtetésében csak egy általános iskola található, így összehasonlításra nincs lehetőség.	
Van-e jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú közoktatási intézményei között az infrastrukturális feltételek tekintetében?	A fenntartó működtetésében csak egy általános iskola található, így összehasonlításra nincs lehetőség. Az intézménynek telephelye és tagintézménye nincs, így nem értékelhető.	Infrastrukturális helyzetelemzés és igényfelmérés készítése.
Teljesülnek-e a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. számú melléklet) foglaltak a település minden intézményében és	11/1994. MKM rendelet alapján a kötelező felszerelési és eszközlistán szereplő beszerzések nem teljesültek maradéktalanul.	Az eszközjegyzék felülvizsgálata mellett a hiányzó eszközök felmérése.

feladat-ellátási helyén?		
Igényelnek-e kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat (integrációs- és képesség kibontakoztató felkészítés támogatása, gyógypedagógiai oktatás-nevelés, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatíva)? Milyen tevékenységek, szolgáltatások, fejlesztések dokumentált megvalósítására fordították a kiegészítő forrásokat?	Nem igényelnek.	

Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a Magyar-Szlovák Két Tanítási Nyelvű Nemzetiségi Általános Iskolában és Kollégiumban

6. A vizsgált intézmény nem folytat szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot.		
Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban – beleértve a tagozatos vagy emelt szintű oktatást is (nem tér el több mint 25 %-ban egymástól)?	Az intézményben évfolyamonként nincs párhuzamos osztály, így ennek vizsgálata nem releváns. Az intézményben két tanítási nyelvű oktatás működik, nincs emeltszintű képzés, és nem működik gyógypedagógiai tagozat.	
Amennyiben az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosítja, rendelkezésre állnak-e a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek, a kötelező felülvizsgálatok megtörténtek.	Részben rendelkezésre állnak a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek, a kötelező felülvizsgálatok megtörténtek.	A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók minőségi oktatásához szükséges beavatkozási minimum a jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelő feltételek teljes körű biztosítása.

<p>meghatározott feltételek (szakos ellátás, osztályösszevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok)?</p> <p>(1993. évi tv. a közoktatásról, 14/1994. MKM rendelet)</p>	<p>A tárgyi feltételeknél tapasztalhatók kisebb hiányosságok.</p>	
<p>Meghaladja-e az intézményben az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya a 7 %-ot, illetve, az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya az 5 %-ot ?</p>	<p>Az intézmény összes tanulólétszámából 5 fő az SNI tanuló. Arányuk 5,1 %, ami nem haladja meg a 7 %-ot.</p> <p>Az SNI tanulók között nincs enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló. Ennek vizsgálata nem releváns.</p>	<p>A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása, középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása.</p> <p>Az SNI tanulók inkluzív (többi gyermekkel közösen történő) oktatásának biztosítása a jövőben is, felmenő rendszerben a belépő évfolyamokon.</p>
<p>Vállalja-e az intézmény a sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók integrált oktatását?</p>	<p>Jelenleg nem jár az intézménybe enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló. Az SNI tanulók a többi tanulóval közösen részt vesznek az iskolai nevelésben, oktatásban, így az 5 fő SNI tanulót integrált oktatása maradéktalanul megvalósul.</p>	
<p>7. A vizsgált intézményben biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása</p>		
<p>Meghaladja-e az intézményben a lemorzsolódás (évismétlés, hiányzások, magántanulók) mértéke az azonos intézménytípus országos átlagát?</p>	<p>Az intézményben a lemorzsolódás aránya jelenleg nagyon alacsony. Az évfolyamismétlők száma messze az országos átlag alatt marad, évente legfeljebb egy-két fő, akik közül általában 1-1 tanuló a halmozottan hátrányos helyzetű.</p> <p>A 250 óránál többet hiányzó csak 1 fő volt, míg magántanuló évek óta nincs az intézményben.</p>	

Roszbabak-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói az adott iskolában tanuló diákok általános továbbtanulási adatainál?	<p>A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók továbbtanulási mutatóiról nem áll rendelkezésre adat.</p> <p>Az intézményben az elmúlt tanévekben minden gyermek továbbtanult.</p> <p>A továbbtanulás elsősorban szakiskolában történik.</p> <p>A szakiskolát választók aránya az országos átlag 1,5-2 szerese.</p>	<p>Pályaorientációs programok.</p> <p>Középiszkolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás).</p> <p>A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel, valamint a segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel.</p>
Van-e jelentős eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók illetve a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében ?	Az intézményben belül kiegyenlített a HHH és a nem HHH tanulók közötti arány.	
Részesülnek-e az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban?	<p>Az intézményből az elmúlt négy tanévben egy-két tanuló részt vett a Tanoda Programban. Ezen kívül más programokba nem kapcsolódtak be.</p> <p>A tanulók halmozottan hátrányos helyzetűek voltak.</p>	A programokban való részvétel szükségessége, a programok népszerűsítésére mind az érintett diákok, mind a pedagógusok és szülők körében (különös tekintettel az Arany János Programra).
8. A vizsgált intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási feltételei megfelelően biztosítottak		
<p>Megfelelő-e az intézményben a szakos ellátottság?</p> <p>Rendelkezésre állnak-e képzett segítő szakemberek?</p>	<p>Az intézményben a szakos ellátottság majdnem biztosított.</p> <p>Az intézményben nincs tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus. A város fenntartásában működő szakszolgálat végzi a szolgáltatást.</p>	
<p>Megfelelőek-e az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben? Kiegyenlítetten biztosítottak-e az intézményben belül</p>	<p>Az oktatás infrastrukturális feltételei csak részben adóttak.</p> <p>Mind az épületek, mind azok felszerelése felújításra szorul.</p> <p>11/1994. MKM rendelet alapján a kötelező felszerelési és</p>	<p>Beavatkozás tervezése a feltételek fejlesztése és kiegyensúlyozott biztosítása érdekében.</p> <p>Helyzet- és igényfelmérés.</p>

(tagiskolák, feladat-ellátási helyek, osztályok között) az oktatás feltételei?	esz-közlistán szereplő beszerzések nem teljesültek maradéktalanul.	Pályázatok benyújtása.
Az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében ?	Nem minden esetben alkalmazzák maradéktalanul a korszerű, inkluzív pedagógiát, a differenciáló módszertant, a hátrányos helyzet kompenzálását segítő projekt módszert, mint fejlesztő programokat.	A teljes nevelőtestület módszertani felkészítése, továbbképzéseken való részvétellel. A hátrányos helyzet kompenzálását segítő módszerek elsajátításának előtérbe helyezése, az inkluzív pedagógia alkalmazása.
Van-e rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében ?	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében az intézmények környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel rendszeres vagy esetekhez kapcsolódó kapcsolatban vannak.	

A helyzetelemzésből következő lépések – szükséges beavatkozások a vizsgálati szempontok alapján

SZARVAS

Vizsgálati szempontok	Helyzetelemzés	Szükséges, elvárt beavatkozások
Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a településen		
1. Biztosítottak, illetve elérhetők (egyenlő mértékben) az alábbi közszolgáltatások a településen élők számára:	A település lakói számára a közszolgáltatások nagy részben hozzáférhetőek.	
Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok: <ul style="list-style-type: none"> • Gyógypedagógiai tanácsadás • Korai fejlesztés és gondozás • Fejlesztő felkészítés • Nevelési tanácsadás • Logopédiai ellátás • Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás • Gyógy testnevelés 	A közoktatási szakszolgálati feladatok közül a fejlesztő felkészítés kivételével helyben minden megoldott. A fejlesztő felkészítést az 50 km-re lévő Békéscsaba biztosítja. A Kőrös-szögi Kistérség fenntartásában működő szakszolgálat és Gondozási Központ szakemberei látják el a gyógypedagógiai tanácsadás, a korai fejlesztés és gondozás, a nevelési tanácsadás a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás a logopédiai ellátás és a gyógy testnevelés szolgáltatásait.	
Gyermekjóléti alapellátások: <ul style="list-style-type: none"> • Gyermekjóléti szolgáltatás • Gyermekjóléti szolgálat • Bölcsőde • Családi napközi • Házi gyermekfelügyelet 	A gyermekjóléti alapellátások közül a házi gyermekfelügyelet ellátatlan.	Az igények felmérése után mikrotérségi szintű összefogás a hiányzó gyermekjóléti alapellátások biztosítására.

<p>Gyermekjóléti szakellátások:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Családok átmeneti otthona 	A családok átmeneti otthona Szarvason nem működik.	
<p>Közoktatási intézményi feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Óvodai nevelés • Általános iskolai oktatás • Alapfokú művészetoktatás 	<p>A közoktatási intézményi feladatok a településen helyben megoldottak. Az általános iskolákat és az óvodákat önkormányzati és nem önkormányzati fenntartók tartják fenn.</p> <p>Az alapfokú művészetoktatás tevékenysége a Többcélú Társulásban működik.</p>	
<p>2. A településen biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei</p>		
<p>Biztosított-e a település óvodás és tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelése ?</p>	<p>A település óvodás és tanköteles korosztályán belül biztosított a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelése.</p> <p>Nem teljes körű az adat a 3. életévét betöltött gyerekekről, akik nem vesznek részt óvodai nevelésben, és vannak közöttük halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek is.</p>	<p>Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján. (Szarvas Város Önkormányzat)</p>
<p>Biztosított-e a település területén minden halmozottan hátrányos helyzetű gyermek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül-e a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65.§ (2) bekezdése ?</p>	<p>A település területén van elegendő számú óvodai férőhely.</p> <p>Minden halmozottan hátrányos helyzetű gyermek számára biztosított az óvodai ellátás.</p> <p>Nem áll rendelkezésre teljes körű adat (közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65. § (2) bekezdésében lefektetettek).</p>	
<p>3. A település alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció</p>		
<p>Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a település</p>	A fenntartó csak egy általános iskolát működtet, így	

<p>általános iskolái, tagintézményei, telephelyei között (nem tér el több mint 25 %-ban egymástól) ?</p>	<p>összehasonlításra nincs lehetőség. Az intézménynek telephelye nincs, így nem összehasonlítható.</p>	
<p>Van a társulás bármely két településének közvetlen, közúttal összekötött szomszédságában olyan település, amely nem tagja a társulásnak és bármely általános iskolájában eléri, vagy meghaladja a hh tanulók aránya a 40%-ot ?</p>	<p>A fenntartó nem tartozik intézményfenntartó társuláshoz.</p>	
<p>Meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar – a továbbiakban részképesség zavarokkal küzdő) gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkori országos átlagot (vagyis több 7 %-nál) ?</p>	<p>Az általános iskolában a 2009-2010. tanévben 5 fő SNI tanulót tartanak nyilván. Arányuk (1,46 %), ami nem haladja meg az országos átlagot, azaz a 7 %-ot. Az óvodában jelenleg 2 fő SNI gyermek van, 1,8%.</p>	
<p>Jelentősen meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis több mint 5 %) ?</p>	<p>Az általános iskolában az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók nincs. Az 5 fő SNI tanulót integráltan nevelik-oktatják.</p>	
<p>További szempontok az indokolatlanul magas SNI arányok csökkentését célzó beavatkozásokhoz:</p>		

Kimutatható-e területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően?	Nem mutatható ki területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően.	
Kimutatható-e területi koncentráció az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek lakóhelyét illetően?	Nem mutatható ki területi koncentráció az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek lakóhelyét illetően.	
Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben? (14/1994 MKM rendelet)	Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént a 14/1994. MKM rendeletben előírt gyakorisággal és időben. Ezt az intézmények megfelelően dokumentálják.	
Megvannak-e a közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében?	A közoktatási törvényben előírt feltételek csak részben biztosítottak az SNI tanulók nevelése-oktatása tekintetében.	
Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai nevelésének, oktatásának feltételei adottak-e?	A személyi feltételek a törvényben rögzített minimumnak megfelelnek. Elsősorban tárgyi hiányosságok tapasztalhatók. Az együttnevelésre javasolt organikus okra visszavezethető SNI-s tanulók ellátásának megvannak a személyi feltételei fejlesztőpedagógus és logopédus által. A fentiek mellett az intézményekben tapasztalható infrastrukturális hiányosságok és nem teljes a módszertani felkészültség az inkluzív pedagógiára, mely elengedhetetlen az SNI tanulók integrált nevelésében-oktatásában.	Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében. A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középiskola együttműködések támogatása.
4. A település intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés.		

Van-e jelentős (25 %-ot meghaladó) eltérés a település azonos típusú közoktatási intézményeiben a lemorzsolódási, valamint, a továbbtanulási mutatókban?	A fenntartó csak egy általános iskolát működtet, így összehasonlításra nincs lehetőség.	
Van-e jelentős (25 %-ot meghaladó) eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos vizsgálatok (kompetencia-mérések) intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest, illetve a település azonos típusú közoktatási intézményei között?	A fenntartó csak egy általános iskolát működtet, így összehasonlításra nincs lehetőség.	
5. A település intézményei között a nevelés-oktatás feltételeiben nincs jelentős különbség.		
Van-e hiányosság és jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében?	A fenntartó csak egy általános iskolát és egy óvodát működtet, így összehasonlításra nincs lehetőség.	
Van-e jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú közoktatási intézményei között az infrastrukturális feltételek tekintetében?	A fenntartó működésében csak egy általános iskola és óvoda található, így összehasonlításra nincs lehetőség. Az intézménynek telephelye és tagintézménye nincs, így nem értékelhető.	

Teljesülnek-e a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. számú melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladat-ellátási helyén?	11/1994. MKM rendelet alapján a kötelező felszerelési és eszközlistán szereplő beszerzések nem teljesültek maradéktalanul.	Az eszközjegyzék felülvizsgálata mellett a hiányzó eszközök felmérése.
Igényelnek-e kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat (integrációs- és képesség kibontakoztató felkészítés támogatása, gyógypedagógiai oktatás-nevelés, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatíva)?	Nem igényelnek.	
Milyen tevékenységek, szolgáltatások, fejlesztések dokumentált megvalósítására fordították a kiegészítő forrásokat?		

Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a Szlovák Általános Iskolában, Óvodában és Diákotthonban

6. A vizsgált intézmény nem folytat szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot.		
Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban – beleértve a tagozatos vagy emelt szintű oktatást is (nem tér el több mint 25 %-ban egymástól) ?	<p>A harmadik, a hetedik és a nyolcadik évfolyam kivételével minden évfolyamon párhuzamosan két osztály van.</p> <p>Az egyes osztályokban a HHH és SNI tanulók aránya kiegyenlített. Az osztályok szervezésekor erre különös gondot fordítanak.</p> <p>Az intézményben nincs emeltszintű oktatás, és nem működik gyógypedagógiai tagozat.</p>	

<p>Amennyiben az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosítja, rendelkezésre állnak-e a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, osztályösszevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) ?</p> <p>(1993. évi tv. a közoktatásról, 14/1994. MKM rendelet)</p>	<p>Részben rendelkezésre állnak a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek, a kötelező felülvizsgálatok megtörténtek.</p> <p>A tárgyi feltételeknél tapasztalhatók hiányosságok.</p>	<p>A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók minőségi oktatásához szükséges beavatkozási minimum a jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelő feltételek teljes körű biztosítása.</p>
<p>Meghaladja-e az intézményben az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya a 7 %-ot, illetve, az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya az 5 %-ot ?</p>	<p>Az intézmény összes tanulólétszámából 5 fő az SNI tanuló. Arányuk 1,46%, ami nem haladja meg a 7 %-ot.</p> <p>Az SNI tanulók közül 0 fő enyhe fokban értelmi fogyatékos. Így az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya mindössze 0 %, ami nem haladja meg az 5 %-ot,</p> <p>Az óvodában jelenleg az SNI arány 1,8 %, és enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermek 0 %.</p>	<p>A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása, középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása.</p> <p>Az SNI tanulók inkluzív (többi gyermekkel közösen történő) oktatásának biztosítása a jövőben is, felmenő rendszerben a belépő évfolyamokon.</p>
<p>Vállalja-e az intézmény a sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók integrált oktatását?</p>	<p>Az intézménybe nem jár enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló. Az SNI tanulók a többi tanulóval közösen részt vesznek az iskolai nevelésben, oktatásban, így az 5 fő SNI tanulót integrált oktatása maradéktalanul megvalósul.</p>	
<p>7. A vizsgált intézményben biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása</p>		
<p>Meghaladja-e az intézményben a lemorzsolódás (évismétlés, hiányzások, magántanulók) mértéke az azonos intézménytípus országos átlagát ?</p>	<p>A 250 óránál többet hiányzó és magántanuló évek óta nincs.</p>	

Roszzabbak-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói az adott iskolában tanuló diákok általános továbbtanulási adatainál?	<p>A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók továbbtanulási mutatóiról nem áll rendelkezésre egyetlen adat sem.</p> <p>Az intézményben az elmúlt tanévekben minden gyermek továbbtanult.</p> <p>A továbbtanulás elsősorban szakközépiskolákba történik.</p> <p>A szakközépiskolát választók aránya az országos átlag fölötti.</p>	A HHH tanulók pontos nyilvántartása.
Van-e jelentős eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók illetve a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében?	Szinte teljesen kiegyenlített a HHH tanulók és a nem HHH tanulók részvétele a foglalkozásokon.	
Részesülnek-e az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban?	Az intézményből az elmúlt négy tanévben egyetlen tanuló sem vett részt az Arany János – az Útravaló Programban. A Tanoda Programba sem kapcsolódtak be.	A programokban való részvétel szükségessége, a programok népszerűsítésére mind az érintett diákok, mind a pedagógusok és szülők körében (különös tekintettel az Arany János Programra).
8. A vizsgált intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási feltételei megfelelően biztosítottak		
<p>Megfelelő-e az intézményben a szakos ellátottság?</p> <p>Rendelkezésre állnak-e képzett segítő szakemberek?</p>	Az intézményben a szakos ellátottság jelenleg biztosított. Az intézményben van egy főállású, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus. A Többcélú Társulás fenntartásában működő szakszolgálat szakemberei biztosítják a foglalkozásokat.	

<p>Megfelelőek-e az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben? Kiegészítve biztosítottak-e az intézményen belül (tagiskolák, feladat-ellátási helyek, osztályok között) az oktatás feltételei?</p>	<p>Az oktatás infrastrukturális feltételei adottak. Mind az épületek, mind azok felszerelése 2003-ban teljes felújításra kerültek. 11/1994. MKM rendelet alapján a kötelező felszerelési és eszközlistán szereplő beszerzések nem teljesültek maradéktalanul.</p>	<p>Beavatkozás tervezése a feltételek fejlesztése és kiegyensúlyozott biztosítása érdekében. Pályázatok benyújtása.</p>
<p>Az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében ?</p>	<p>Nem minden esetben alkalmazzák maradéktalanul a korszerű, inkluzív pedagógiát, egyedül a kooperatív tanulásszervezés, mint fejlesztő programot használják..</p>	<p>A teljes nevelőtestületek módszertani felkészítése, továbbképzéseken való részvétellel. A hátrányos helyzet kompenzálását segítő módszerek elsajátításának előtérbe helyezése, a többi inkluzív pedagógia alkalmazása.</p>
<p>Van-e rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében ?</p>	<p>A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében az intézmények környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel rendszeres vagy esetekhez kapcsolódó kapcsolatban vannak.</p>	

A helyzetelemzésből következő lépések – szükséges beavatkozások a vizsgálati szempontok alapján

BÉKÉSCSABA

Vizsgálati szempontok	Helyzetelemzés	Szükséges, elvárt beavatkozások
Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a településen		
<p>1. Biztosítottak, illetve elérhető (egyenlő mértékben) az alábbi közszolgáltatások a településen élők számára:</p>	<p>A település lakói számára a közszolgáltatások nagy részben hozzáférhetőek.</p>	
<p>Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyógypedagógiai tanácsadás • Korai fejlesztés és gondozás • Fejlesztő felkészítés • Nevelési tanácsadás • Logopédiai ellátás • Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás • Gyógy testnevelés 	<p>A közoktatási szakszolgálati feladatok közül helyben minden megoldott.</p> <p>A közoktatási szakszolgálati feladatok közül a fejlesztő felkészítést Békés Megye Önkormányzata látja el a, a többi feladatot Békéscsaba Város Önkormányzata biztosítja.</p>	
<p>Gyermekjóléti alapellátások:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyermekjóléti szolgáltatás • Gyermekjóléti szolgálat • Bölcsőde • Családi napközi • Házi gyermekfelügyelet 	<p>A gyermekjóléti alapellátások és szakellátás a településen teljes körűen megoldott.</p>	

<p>Gyermekjóléti szakellátások:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Családok átmeneti otthona 		
<p>Közoktatási intézményi feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Óvodai nevelés • Általános iskolai oktatás • Alapfokú művészetoktatás 	<p>A település elsősorban saját fenntartásában működteti az alapfokú közoktatási intézményeit. Jelen vannak azonban nem önkormányzati intézmények és egyéb fenntartók is.</p>	
<p>2. A településen biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei</p>		
<p>Biztosított-e a település óvodás és tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelése?</p>	<p>A település óvodás és tanköteles korosztályán belül biztosított a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelése.</p> <p>Nem teljes körű azon gyermekek száma, akik a 3. életévét betöltötte és nem vesz részt óvodai nevelésben, nem ismert, hogy közöttük, hányan halmozottan hátrányos helyzetűek.</p>	<p>Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.(Békéscsaba Város Önkormányzata)</p>
<p>Biztosított-e a település területén minden halmozottan hátrányos helyzetű gyermek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül-e a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65.§ (2) bekezdése?</p>	<p>A település területén van elégséges számú óvodai férőhely.</p> <p>Feltételezés szerint minden halmozottan hátrányos helyzetű gyermek számára biztosított az óvodai ellátás.</p> <p>Nincs adat erre vonatkozólag (a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65. § (2) bekezdésében lefektetettek).</p>	
<p>3. A település alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció</p>		
<p>Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a település általános iskolái, tagintézményei,</p>	<p>A fenntartó csak egy általános iskolát működtet, így összehasonlításra nincs lehetőség.</p>	

telephelyei között (nem tér el több mint 25 %-ban egymástól) ?	Az intézménynek nincs telephelye, nem összehasonlítható.	
Van a társulás bármely két településének közvetlen, közöttal összekötött szomszédságában olyan település, amely nem tagja a társulásnak és bármely általános iskolájában eléri, vagy meghaladja a hh tanulók aránya a 40%-ot?	A fenntartó nem tagja intézményfenntartó társulásnak.	
Meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar - a továbbiakban részképesség zavarokkal küzdő) gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkori országos átlagot (vagyis több 7 %-nál) ?	<p>Az általános iskolában a 2009-2010. tanévben 5 fő SNI tanulót tartanak nyilván.</p> <p>Arányuk (3,4 %), ami nem haladja meg az az országos átlagot, azaz a 7 %-ot.</p> <p>Az óvodában jelenleg 2 fő SNI gyermek van, 2,53%-ban.</p>	
Jelentősen meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis több mint 5 %)?	<p><i>Az általános iskolába az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanuló nem jár.</i></p> <p>Az 5 fő SNI tanulót integráltan nevelik-oktatják.</p>	
További szempontok az indokolatlanul magas SNI arányok csökkentését célzó		

beavatkozásokhoz:		
Kimutatható-e területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően?	Nem mutatható ki területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően.	
Kimutatható-e területi koncentráció az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek lakóhelyét illetően?	Nem mutatható ki területi koncentráció az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek lakóhelyét illetően.	
Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben? (14/1994 MKM rendelet)	Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént a 14/1994. MKM rendeletben előírt gyakorisággal és időben. Ezt az intézmények megfelelően dokumentálják.	
Megvannak-e a közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében?	A közoktatási törvényben előírt feltételek csak részben, biztosítottak az SNI tanulók nevelése-oktatása tekintetében.	
Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai nevelésének, oktatásának feltételei adottak-e?	A személyi feltételek a törvényben rögzített minimumnak megfelelnek. Elsősorban tárgyi hiányosságok tapasztalhatók. Az együttnevelésre javasolt organikus okra visszavezethető SNI-s tanulók ellátásának megvannak a személyi feltételei fejlesztőpedagógus által. A fentiek mellett az intézményekben tapasztalható infrastrukturális hiányosságok és nem teljes a módszertani felkészültség az inkluzív pedagógiára, mely elengedhetetlen az SNI tanulók integrált nevelésében-oktatásában.	Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében. A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középiskola együttműködések támogatása.

<p>4. A település intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés.</p>		
<p>Van-e jelentős (25 %-ot meghaladó) eltérés a település azonos típusú közoktatási intézményeiben a lemorzsolódási, valamint, továbbtanulási mutatókban ?</p>	<p>A fenntartó csak egy általános iskolát működtet, így összehasonlításra nincs lehetőség.</p>	
<p>Van-e jelentős (25 %-ot meghaladó) eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos vizsgálatok (kompetencia-mérések) intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest, illetve a település azonos típusú közoktatási intézményei között?</p>	<p>A fenntartó csak egy általános iskolát működtet, így összehasonlításra nincs lehetőség.</p>	
<p>5. A település intézményei között a nevelés-oktatás feltételeiben nincs jelentős különbség.</p>		
<p>Van-e hiányosság és jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében?</p>	<p>A fenntartó csak egy általános iskolát és egy óvodát működtet, így összehasonlításra nincs lehetőség.</p>	
<p>Van-e jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú közoktatási intézményei között az infrastrukturális feltételek tekintetében?</p>	<p>A fenntartó csak egy általános iskolát és egy óvodát működtet, így összehasonlításra nincs lehetőség. Az intézményeknek nincs telephelye és tagintézménye, ezért nem értékelhető.</p>	

Teljesülnek-e a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. számú melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladat-ellátási helyén?	11/1994. MKM rendelet alapján a kötelező felszerelési és eszköz-listán szereplő beszerzések nem teljesültek maradéktalanul.	Az eszközjegyzék felülvizsgálata mellett a hiányzó eszközök felmérése.
Igényelnek-e kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat (integrációs- és képesség kibontakoztató felkészítés támogatása, gyógypedagógiai oktatás-nevelés, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatíva)?	Nem igényelnek.	
Milyen tevékenységek, szolgáltatások, fejlesztések megvalósítására fordították a kiegészítő forrásokat ?		

Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata a Szlovák Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégiumban

6. A vizsgált intézmény nem folytat szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot.		
Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban - beleértve a tagozatos vagy emelt szintű oktatást is (nem tér el több mint 25 %-ban egymástól) ?	<p>Az intézményben minden évfolyamon egy osztály működik.</p> <p>Az intézményben nincs emeltszintű oktatás, és nem működik gyógypedagógiai tagozat.</p>	

<p>Amennyiben az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosítja, rendelkezésre állnak-e a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, osztályösszevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) ?</p> <p>(1993. évi tv. a közoktatásról, 14/1994. MKM rendelet)</p>	<p>Részben rendelkezésre állnak a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek, a kötelező felülvizsgálatok megtörténtek.</p> <p>A tárgyi feltételeknél tapasztalhatók hiányosságok.</p>	<p>A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók minőségi oktatásához szükséges beavatkozási minimum a jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelő feltételek teljes körű biztosítása.</p>
---	---	---

<p>Meghaladja-e az intézményben az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya a 7 %-ot, illetve, az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya az 5 %-ot ?</p>	<p>Az intézmény összes tanulólétszámából 5 fő az SNI tanuló. Arányuk 3,4 %, ami nem haladja meg a 7 %-ot.</p> <p>Az SNI tanulók között nincs enyhe fokban értelmi fogyatékos. Így az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók arányát nem kell vizsgálni.</p> <p>Az óvodában jelenleg 2 fő SNI gyermek van, és enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermek nincs.</p>	<p>A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása, középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása.</p> <p>Az SNI tanulók inkluzív (többi gyermekkel közösen történő) oktatásának biztosítása a jövőben is, felmenő rendszerben a belépő évfolyamokon.</p>
<p>Vállalja-e az intézmény a sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók integrált oktatását?</p>	<p>Az fő enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló a szakvélemény alapján a többi tanulóval közösen is részt vehet az iskolai nevelésben, oktatásban, így az 5 fő SNI tanulót integrált oktatása maradéktalanul megvalósul.</p>	
<p>7. A vizsgált intézményben biztosított a halmazottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása</p>		

<p>Meghaladja-e az intézményben a lemorzsolódás (évismétlés, hiányzások, magántanulók) mértéke az azonos intézménytípus országos átlagát ?</p>	<p>Az intézményben a lemorzsolódás aránya jelenleg nagyon alacsony. Az évfolyamismétlők száma messze az országos átlag alatt marad, évente legfeljebb egy-három fő, akik közül nem ismert az adat, hogy a tanuló halmozottan hátrányos helyzetű-e.</p> <p>A 250 óránál többet hiányzó és magántanuló évek óta nincs.</p>	<p>HHH tanulók pontos nyilvántartása.</p>
<p>Roszbabak-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói az adott iskolában tanuló diákok általános továbbtanulási adatainál?</p>	<p>A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók továbbtanulási mutatóiról nem áll rendelkezésre egyetlen adat sem.</p> <p>Az intézményben az elmúlt tanévekben minden gyermek továbbtanult.</p> <p>A továbbtanulás elsősorban gimnáziumba, és szakközépiskolába történik.</p>	<p>A HHH tanulók pontos nyilvántartása.</p>
<p>Van-e jelentős eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók illetve a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében?</p>	<p>Az iskolai nyári tábor és az erdei iskolai programot nem szervezik.</p> <p>A HHH tanuló számáról egyetlen adat sem áll rendelkezésre, a tanulók jelentős számban veszik igénybe a többi programot.</p>	<p>A HHH tanulók pontos nyilvántartása.</p> <p>A hozzáférés javítása, részvételük biztosítása érdekében.</p> <p>A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel.</p>
<p>Részesülnek-e az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban ?</p>	<p>Az intézményből az elmúlt évben már nem, az azt megelőzőekben részt vettek az Útravaló Programban, ezek között volt HHH tanuló is.</p>	<p>A programokban való részvétel szükségessége, a programok népszerűsítésére mind az érintett diákok, mind a pedagógusok és szülők körében (különös tekintettel az Arany János Programra).</p>
<p>8. A vizsgált intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási feltételei megfelelően biztosítottak</p>		

<p>Megfelelő-e az intézményben a szakos ellátottság? Rendelkezésre állnak-e képzett segítő szakemberek?</p>	<p>Az intézményben a szakos ellátottság jelenleg biztosított. Az intézményben van egy főállású, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus. A szakszolgálati tevékenységet Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzatának intézménye útján látja el.</p>	
<p>Megfelelő-e az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben? Kiegészítetten biztosítottak-e az intézményen belül (tagiskolák, feladat-ellátási helyek, osztályok között) az oktatás feltételei ?</p>	<p>Az oktatás infrastrukturális feltételei csak részben adóttak. Mind az épületek, mind azok felszerelése felújításra szorul. 11/1994. MKM rendelet alapján a kötelező felszerelési és esz-közlistán szereplő beszerzések nem teljesültek maradéktalanul.</p>	<p>Beavatkozás tervezése a feltételek fejlesztése és kiegyensúlyozott biztosítása érdekében. Helyzet- és igényfelmérés. Pályázatok benyújtása.</p>
<p>Az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében ?</p>	<p>Nem minden esetben alkalmazzák maradéktalanul a korszerű, inkluzív pedagógiát, a differenciáló módszertant, a hátrányos helyzet kompenzálását segítő projektmódszert, mint fejlesztő programokat.</p>	<p>A teljes nevelőtestületek módszertani felkészítése, továbbképzéseken való részvétellel. A hátrányos helyzet kompenzálását segítő módszerek elsajátításának előtérbe helyezése, az inkluzív pedagógia alkalmazása.</p>
<p>Van-e rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a HHH tanulók iskolai sikerességének érdekében?</p>	<p>A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében az intézmények környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel rendszeres vagy esetekhez kapcsolódó kapcsolatban vannak.</p>	

7. Az intézkedési terv célja

Az Országos Szlovák Önkormányzat Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében lefektetettek megvalósításával lehetőség nyílik a helyzetelemzésben már feltárt, valós problémák orvoslására.

Az intézkedési terv fő célja, a benne rögzítettek segítségével elérni, hogy

- minden gyermek számára biztosított legyen az oktatási szolgáltatásokhoz történő hozzáférés.
- a jövőben egyszerre javuljon az oktatás eredményessége hatékonysága, ugyanakkor továbbra is mindenki számára biztosított legyen a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés.
- az általános –és középiskolában használható tudást, valamint a tudás és képességek folyamatos fejlesztését megalapozó alapkészségeket adjanak át minden tanulóknak (különösen a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodásához szükséges az egész életen áttartó tanulás megalapozását szolgáló képességfejlesztés és kompetencia alapú képzés),
- megvalósuljanak a szükséges szakmai – tartalmi és módszertani – fejlesztések, mert a kompetencia alapú és integrált szemléletű korszerű pedagógiai módszereket alkalmazni tudó pedagógusok képesek a közoktatás modernizációjának a végrehajtására, emellett az infrastrukturális fejlesztések csak akkor járulhatnak hozzá az oktatás eredményességének és hatékonyságának javításához, ha mindez adott.

EBBEN A SZELLEMBEN RÖVID-, KÖZÉP- ÉS HOSSZÚ-TÁVÚ CÉLOK KERÜLTEK MEGFOGALMAZÁSRA.

Rövidtávú célok:

- **A HH/HHH tanulók számának pontos nyilvántartása, különös tekintettel részvételi arányaikra az egyes foglalkozásokon, eseményeken, valamint eredményeikről.**
- **Korszerű pedagógiai módszer- és eszköztár kialakításához szükséges fejlesztések megkezdése (különös tekintettel a projektmódszerre) a nevelő-testület módszertani felkészítésével, továbbképzésével.**

Középtávú célok:

- A korrekt adatszolgáltatási rendszer kezelése, a HH/HHH tanulók számának pontos nyilvántartása.
- Korszerű pedagógiai módszer- és eszköztár kialakításához szükséges fejlesztések folytatása a nevelőtestület módszertani felkészítésével, továbbképzésével.
- Az inkluzív pedagógia gyakorlatának megteremtése.
- A továbbtanulási mutatók eltolódása az érettségit adó középiskolák irányába, a szakiskolában továbbtanulók számának csökkenése.
- Az iskolán kívüli segítő programokban résztvevő tanulók számának emelkedése.
- A tárgyi erőforrások fejlesztése.

Hosszú távú célok:

- Korszerű pedagógiai módszer- és eszköztár folyamatos szintentartása továbbképzésekkel.
- Az inkluzív pedagógia gyakorlatának maradéktalan megteremtése.
- A tárgyi erőforrások maximális biztosítása.

8. Akcióterv

Békéscsaba, Sátoraljaújhely, Szarvas

Az intézkedés hatását mérő indikátor hosszú távon (6év)	
Az intézkedés hatását mérő indikátor Középtávon (3 év)	
Az intézkedés hatását mérő indikátor rövid távon (1 év)	
Kiinduló értékek	
Az intézkedés megvalósításának határideje	
Az intézkedés felelőse	
Intézkedés	
Cél	
Hivatkozás a Helyzetelemzés megállapítására	

<p>Van olyan 3. életévét betöltött gyermek, aki nem vesz részt óvodai nevelésben.</p>	<p>Be óvodázási mutatók további javítása. A felvételinél előnyben részesülnek a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, fontos a minél korábbi bekapcsolódásuk az óvoda fejlesztő programjaiba.</p>	<p>Az érintett gyermekek azonosítása.</p> <p>A szülővel való kapcsolattartás és egyeztetés a gyermek érdekében.</p> <p>A gyermekek elhelyezése az óvodákban.</p> <p>Együttműködés erősítése minden lehetséges partnerrel. Érdekeltség megteremtéséhez külső források bevonása.</p>	<p>óvodavezető</p> <p>2011-től folyamatos</p>	<p>Az óvodába beíratott gyermekek között kevés a HHH gyermek.</p>	<p>A 2011/2012. nevelési évben 5%-kal nő a HHH-s 3. életévét betöltött óvodába beíratott gyermekek száma.</p>	<p>További 5%-kal nő a HHH-s 3. életévét betöltött, óvodába beíratott gyermekek száma.</p>	<p>A kapacitásnak megfelelően a 3. életévét betöltött HHH gyermekek részt vesznek az óvodai nevelésben.</p>
--	---	--	---	---	---	--	---

<p>Az általános iskolában nincs minden esetben pontos kimutatás a HH/HHH gyermekek részvételéről az egyes szolgáltatásokban és foglalkozásokon, ill. az eredményekről.</p>	<p>Korrekt adatszolgáltatási rendszer kialakítása, különös tekintettel a HH és HHH tanulók részvételi arányairól az egyes foglalkozásokon, eseményeken, valamint eredményeiről.</p>	<p>Adatszolgáltatás rendszerének, dokumentumainak kialakítása intézményen belül.</p> <p>Minden területen pontos adatvezetés.</p>	<p>intézményvezetők</p>	<p>2011/2012. tanévtől folyamatos</p> <p>Hiányosak a kimutatások a HH/HHH gyermekek részvételéről a tanórán kívüli foglalkozások esetében, a kompetenciamérés eredményeinél, a továbbtanulási mutatóknál, és a lemorzsolódásnál.</p>	<p>Kidolgozott adatszolgáltatási rendszer bevezetése.</p> <p>Az új adatok pontos vezetése.</p>	<p>Pontos nyilvántartás a HH és HHH tanulók eredményeiről, részvételéről a különböző szolgáltatásokban, foglalkozásokon és eseményeken .</p>	<p>Pontos nyilvántartás a HH és HHH tanulók eredményeiről, részvételéről a különböző szolgáltatásokban, foglalkozásokon és eseményeken .</p>
---	--	--	-------------------------	--	--	--	--

<p>Nem mindenkor alkalmaznak maradéktalanul a korszerű, inkluzív pedagógiát.</p> <p>A hátrányos helyzet kompenzálását segítő differenciáló módszerek alkalmazására a nevelőtestület egy része még nem készült fel.</p>	<p>Korszerű pedagógiai módszer- és eszköztár kialakítása (különös tekintettel a projektmódszere és a kooperatív tanulásra) a teljes nevelőtestület módszertani felkészítésével, továbbképzésével.</p> <p>Végbemenjen a paradigmaváltás intézményi szinten.</p>	<p>TÁMOP –os pályázat/ok benyújtása.</p> <p>A teljes nevelőtestületek módszertani felkészítése, továbbképzéseken való részvétellel.</p> <p>A hátrányos helyzet kompenzálását segítő módszerek elsajátításának előtérbe helyezése.</p>	<p>intézményvezető</p>	<p>folymatos</p>	<p>A nevelőtestület tovább-képzési mutatói hiányosságokat tartalmaznak.</p>	<p>Akkreditált pedagógus-továbbképzéseken való résztvevők száma.</p> <p>A hátrányos helyzet kompenzálását segítő módszerek elsajátítása és alkalmazása.</p> <p>A meglévő tanúsítványok száma 5%-kal emelkedik.</p>	<p>Akkreditált pedagógus-továbbképzéseken való résztvevők száma.</p> <p>A hátrányos helyzet kompenzálását segítő módszerek elsajátítása és alkalmazása.</p> <p>2013-2014-ig minden pedagógus legalább egy tanúsítványt szerez a korszerű továbbképzésekről.</p>	<p>Az inkluzív pedagógia, a differenciáló módszertan, a hátrányos helyzet kompenzálását segítő fejlesztő programok alkalmazása az intézményben.</p> <p>2016-1017-ig minden pedagógus legalább újabb két tanúsítványt szerez a korszerű továbbképzésekről.</p>
--	--	---	------------------------	------------------	---	--	---	---

<p>Az országos átlaghoz képest magasabb a szakiskolában továbbtanulók száma.</p>	<p>A tanulók továbbtanulási mutatói az érettségire adó középiskolai képzés felé tolongnak el. HH/HHH tanulók is továbbérettségire adó középiskolában.</p>	<p>Okok feltárása. Pályaorientációs programok. Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás). A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel. Önismereti-pályaválasztási tréningen való részvétel. Arany János programban való részvétel növelése, Útra való ösztöndíj program népszerűsítése.</p>	<p>intézményvezető, pályaválasztási felelős, munkaközösségek</p>	<p>2011. szeptembertől folyamatos</p>	<p>Az intézmény átlagához képest nagyobb arányban fordul elő, hogy a továbbtanulók érettségire adó szakképzésben tanulnak tovább.</p> <p>Az érintett gyermekek szüleinek legalább 20 % részt vesz az Útravaló ösztöndíj programot és az Arany János programot népszerűsítő előadásokon. A hetedikes tanulók legalább harmada és a nyolcadikos tanulók fele részt vesz önismereti (pályaválasztási) tréningen.</p>	<p>A hetedikes tanulók legalább fele és a nyolcadikos tanulók háromnegyede részt vesz önismereti (pályaválasztási) tréningen. Minden tanévben legalább plusz 1-1 tanuló részt vesz az iskolán kívüli segítő programokban.</p>	<p>A hetedikes tanulók legalább fele és minden nyolcadikos tanuló részt vesz önismereti (pályaválasztási) tréningen. Minden tanévben legalább plusz 2-2 tanuló részt vesz az iskolán kívüli segítő programokban.</p>
---	--	--	--	---------------------------------------	---	---	--

<p>A tárgyi, infrastrukturális háttér hiányosságai az általános iskolában.</p>	<p>Infrastrukturális fejlesztés, a tárgyi erőforrások maximális biztosítása.</p>	<p>Helyzet-és igényfelmérés. Intézkedési terv készítése. ROP és TIOP pályázatok benyújtása. Modern IKT eszközpark, szoftverek beszerzése.</p>	<p>Fenntartó, intézményvezetők</p>	<p>2011-2012. tanévtől folyamatos</p>	<p>11/1994. MKM rendelet alapján összeállított kötelező felszerelési és eszközlistán szereplő beszerzések nem teljesültek maradéktalanul Nincs teljeskörű akadálymentesítés.</p>	<p>Kész felmérések. Átgondolt eszközfejlesztési terv.</p>	<p>Beruházások kivitelezésének folyamata. 11/1994. MKM rendelet alapján a kötelező felszerelési és eszközlisták teljesülése.</p>	<p>Beruházások, további eszköz fejlesztések megvalósulása.</p>
---	---	---	------------------------------------	---------------------------------------	---	---	--	--

9. Megvalósulást segítő egyéb programok

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
TÁMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés	Tanulóbarát környezet kialakítása, oktatásszervezési keretek biztosítása. A tanulók fejlődésének nyomonkövetése. Országos kompetenciamérés, diagnosztikus mérés, egyéni fejlesztési terv, IMIP elégedettségi mérései, IMIP önértékelés, egyéni szabott módszerek-eszközök. Szülői környezet bevonása iskola-család kapcsolatának továbbfejlesztése.	2013.	Kulcskompetenciák fejlesztése a NAT alapján. Egyéni kompetenciák fejlesztése. Új oktatásszervezési eljárások (kooperatív együttműködés, egyéni-páros, differenciált munka, projektek: szabadidős, tantárgyi, tantárgyközi, nem szakrendszerű oktatás, IKT a tanulásban-aktív tábla, digitális tananyagbázis), oktatási programcsomagok, modulok használata. Jó gyakorlat példájának átadása, átvétele.	3. 1.	Pedagógusok, szülők, együttműködése. Kapcsolati stratégia az iskolai környezet intézményeivel. Kapcsolat a szülői házzal. Szakmai vezetők együttműködése.	fenntartó, intézményvezetők

10. Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
Megfelelő szintű, tételes adatkérés a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűekre vonatkozóan.	Tájékoztatás az adatszolgáltatás fontosságáról a HHH-nyilatkozatok hatékonyabb megtétele érdekében.	Nem megfelelő adatszolgáltatási rendszer működése a településen.	3	0	Jogsabályi védelem (elő van írva, hogy milyen adatszolgáltatási rendszert kell kialakítani).
Minél több szülő nyilatkozzon gyermeke hátrányos helyzetéről.	Az előnyök ismertetése. Pontos települési szintű adatbázis elkészítése.	Nem használják az intézményben a központilag kialakított adatszolgáltatási rendszert.	3	1	Az adatszolgáltatásért felelős személyek kijelölése az intézményen és az önkormányzaton belül.
		Az adatokat szolgáltatók pontatlansága – nem megfelelő regisztráció.	3	1	Az adatszolgáltatás fontosságával kapcsolatos kapcsolatos vezetői tájékoztató, felelősök kijelölése.
		A szülő nem partner a HHH-nyilatkozat adásában.	3	2	fontosságával kapcsolatos korrekt tájékoztatás.

<p>Korrekt adatszolgáltatási rendszer kialakítása a településeken, különös tekintettel az intézményen belül a HH és HHH tanulók részvételi arányairól az egyes foglalkozásokon, eseményeken, valamint eredményeikről.</p>	<p>Adatszolgáltatás rendszerének, dokumentumainak kialakítása intézményen belül.</p>	<p>Nem megfelelő adatszolgáltatási rendszert dolgoznak ki intézményen belül.</p>	2	2	<p>Az adatszolgáltatás fontosságával kapcsolatos vezetői tájékoztató, felelősök kijelölése.</p>
	<p>Minden területen pontos adatvezetés.</p>	<p>Nem használják a pedagógusok az intézményben a HH/-HHH tanulók adatainak nyilvántartására kialakított adatszolgáltatási rendszert.</p>	2	1	<p>Az adatszolgáltatásért felelős személyek kijelölése az intézményen.</p>
<p>Korszerű pedagógiai módszer- és eszköztár kialakítása (különös tekintettel a projektmódszerre és a kooperatív tanulásra) a teljes nevelőtestület módszertani felkészítésével, továbbképzésével. Végbemenjen a paradigmaváltás intézményi szinten.</p>	<p>TÁMOP -os pályázatok benyújtása.</p> <p>A teljes nevelőtestület módszertani felkészítése, továbbképzéseken való részvétellel.</p> <p>A hátrányos helyzet kompenzálását segítő módszerek elsajátításának előtérbe helyezése.</p>	<p>Nem megfelelő programok kiválasztása.</p>	3	1	<p>A tantestület szakmai csoportokban vitatja meg, jelöli ki a legfontosabb fejlesztési irányokat.</p>
		<p>Motiválatlan pedagógus.</p>	3	1	<p>A szakmai csoportokban végzett munka során megvitatják miben segíthetik munkájukat, az új helyzetek megoldását a korszerű módszerek ismerete. Szakmai konzultáció olyan intézményekkel ahol, már sikerrel alkalmazzák az új programokat.</p>

<p>A tanulók továbbtanulási mutatói az érettségít adó középiskolai képzés felé tolódjanak el.</p> <p>HH/HHH tanulók is tanuljanak tovább érettségít adó középiskolában.</p>	<p>Okok feltárása.</p> <p>Pályaorientációs programok.</p>	<p>Nem valósul meg megfelelő oktatás helyi szinten.</p>	3	2	<p>Korrepetálások, középiskolai előkészítő szervezése, az érintett tanulók mentorálása.</p>
	<p>Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás).</p>	<p>A tanulók választása továbbra is az alacsonyabb képzések felé irányul.</p>	2	1	<p>Az érettségít adó középiskolák bevonása a programba.</p>
	<p>Kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel.</p>	<p>Motiválatlan tanuló.</p>	3	1	<p>Megfelelő tájékoztatás információ nyújtás a középiskola elvégzését követő elhelyezkedési és továbblépési esélyekről.</p>
	<p>Önismereti-pályaválasztási tréningen való részvétel.</p> <p>Arany János programban való részvétel növelése, Útra való ösztöndíj program népszerűsítése.</p>	<p>A szülő nem partner .</p>	2	2	<p>Meggyőzés, mennyivel nagyobb gyermekünk elhelyezkedésének esélye, mennyivel biztosabb az egzisztenciateremtés lehetősége.</p>
<p>A lehetőségeknek megfelelően még több gyermek bevonása a segítő programokba.</p>	<p>Beavatkozás tervezése a hozzáférés javítása, részvételük biztosítása érdekében.</p> <p>Módszertani és oktatásszervezési kérdések megvitatása.</p>	<p>Az érintettek nem kapnak elegendő információt vagy nem a megfelelő információs utat választják a tájékoztatásra a tanórán kívüli programokról.</p>	2	1	<p>A tájékoztatásba be kell vonni a szülőkkel és a gyermekekkel nap, mint nap kapcsolatban lévő pedagógusokat, gyermekvédelmi felelősöket, családgyozókat.</p>

	<p>Konszenzuson alapuló bekerülési mutatók megadása.</p> <p>A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel.</p> <p>Az iskolai tanórán kívüli programok propagálása az érintett tanulók és szüleik körében.</p>	<p>A gyermekek nem motiváltak a programokban való részvételre.</p>	3	1	<p>A gyermekek számára érdekes témák előtérbe helyezése. Fontos eszköz a személyes meggyőzés, jó példák bemutatására való törekvés.</p> <p>A programok pozitív hozadékának előtérbe helyezése.</p>
<p>Infrastruktúra-fejlesztés, a tárgyi erőforrások maximális biztosítása</p>	<p>Helyzet-és igényfelmérés. Intézkedési terv készítése.</p>	<p>Fenntartó nem tesz eleget a kötelezettségeinek.</p>	3	1	<p>Törvényi előírások.</p>
	<p>ROP pályázat benyújtása. Modern IKT eszközpark, szoftverek beszerzése.</p>	<p>Nem születnek sikeres pályázatok.</p>	3	1	<p>A fenntartó és az intézményvezető-helyettes vezetésével pályázatfigyelő team megalakítása.</p> <p>Megfelelő szakemberek bevonása a pályázatok elkészítésébe.</p>

11. Konzultáció, Monitoring, Visszacsatolás

11. 1. Konzultáció és visszacsatolás

Az Országos Szlovák Önkormányzat Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és Intézkedési Terve a településeken élők egy részének az életét érinti. Ezért az önkormányzat vállalja, hogy a programot a képviselőtestületi véleményezés és elfogadás előtt szülői konzultációra bocsátja. Ennek érdekében:

- fórumokat szerveznek a közoktatási intézmények vezetői és dolgozói számára, melyre meghívják az érintett intézmények nem pedagógus munkatársait is,
- fórumot szerveznek a szakmai és társadalmi partnereik számára, melyen megismertetik őket a programmal és annak várható eredményeivel,
- a partnerek véleményét jegyzőkönyvvel dokumentálják, és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával, a program megvalósítása során felhasználják.

11. 2. Monitoring és nyilvánosság

Cél: Az eredményesség megállapítása

Feladat: Az intézkedésekhez kapcsolt indikátoroknak való megfelelés mértékének megállapítása.

Módszer/eszköz: Az adatok feldolgozása.

Felelős: Intézményvezetők és esélyegyenlőségi felelős/ök.

Gyakoriság: Évente, az éves beszámolók részeként adott szempontsor alapján.

Cél: Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek teljesítését.

Feladat: Az éves eredmények közzététele.

Módszer/eszköz: Fórumok (intézményi).

Felelős: Intézményvezetők, esélyegyenlőségi felelős/ök, önkormányzati szakember.

Gyakoriság: Évente egyszer, de jelentős események esetén többször is lehet.

12. Kötelezettségek és Felelősségi körök

Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet, és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Az Országos Szlovák Önkormányzat képviselő-testülete a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Tervben rögzítettek végrehajtásáért felelős személyt nevez ki, aki az alábbi felelősséggel rendelkezik:

1. Annak biztosítása, hogy a településen lakók, elsősorban az oktatási intézmények és a szülők, érintett társadalmi és szakmai partnerek megismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést és Intézkedési Tervet.
2. A közoktatási intézmények dolgozói, az önkormányzat döntéshozói kövessék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésben és Intézkedési Tervben foglaltakat.
3. Az önkormányzat és a közoktatási intézmények dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv végrehajtásához.
4. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetben meg kell tenni a szükséges lépéseket.

Az Országos Szlovák Önkormányzat képviselőtestülete kijelöli a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv megvalósításának irányítóját, akinek feladata:

1. Az intézkedési terv megvalósításának koordinálása – az érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása.
2. Az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése.
3. Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

A közoktatási intézmények vezetőinek felelőssége:

1. Az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírások ismerete.
2. A diszkriminációmentes oktatás és nevelés, a befogadó és toleráns légkör biztosítása.
3. Ismereteik e téren való folyamatos bővítése.
4. A közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak ismerete, közreműködés annak megvalósításában, az esélyegyenlőség sérülése esetén jelzés a program irányítójának.

13. Érvényesülés, Módosítás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az önkormányzat

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelősségeket,
- intézkedési tervet készít a vállalt célok további sikeres teljesítése érdekében.

A Közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak a 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról – alapján készültek, így szándékos be nem tartásuk, illetve akaratlagos hátráltatásuk e szerint kerül elbírálásra.

Az Országos Szlovák Önkormányzat Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Tervét Pocsai Enikő esélyegyenlőségi szakértő készítette.

Emőd, 2011. január 17.

.....
Pocsai Enikő
Esélyegyenlőségi szakértő

14. Záradék

A Települési Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Tervet az Országos Szlovák Önkormányzat 2011.-i ülésén megvitatta, és számú határozatával elfogadta.

Budapest, 2011. január.....

.....
Országos Szlovák Önkormányzat elnöke